



BORGINGSDOCUMENT

MISSIE/VISIE

Het onderwijs op de Constantijnschool is visie gestuurd. Dit wil zeggen dat alles wat we op de Constantijnschool doen verbinding heeft met onze missie en visie. Missie is waar we voor staan, visie is waar we voor gaan. Onze visie heeft als fundament onze kernwaarden.

INHOUD

INleiding	2
Borging Visie	2
Kernwaarden	2
Geborgenheid	3
Jij bent geborgen, dan voel je je veilig. Vanuit veiligheid kun jij je ontwikkelen	3
Respect	4
Respect is de basis voor ons christelijk onderwijs	4
Liefde	5
Heb je naaste lief zoals je jezelf	5
Vertrouwen/trouw	6
Ik ben ervan overtuigd dat je het doet en dat je het kan. dan ontwikkel je zelfvertrouwen	6
Communicatie	7
interactie in een sociale context, dan wordt geleerd	7
Missie	8
Christelijke identiteit	9
Pedagogische Visie	10
Didactische Visie	11
Toetsing	12
Evaluatie	12

INLEIDING

Het onderwijs op de Constantijn heeft als fundament de kernwaarden/-woorden, die richtinggevend waren bij het formuleren van onze missie en de visie. Bij alles wat we op de Constantijnschool doen, kijken we of het past bij onze kernwaarden, onze missie en onze visie. Op basis hiervan maken we keuzes in ons onderwijs, onze organisatie en onze structuur. Onze missie/visie is richtinggevend voor ons onderwijs.

In dit document leggen we onze visie en missie vast. Ook vertellen we wat we bedoelen met onze kernwaarden en hoe we dit in onze organisatie en ons onderwijs laten zien.

De Constantijnschool maakt onderdeel uit van stichting PCPO Rijssen, een stichting in Rijssen die verantwoordelijk is voor christelijk onderwijs aan kinderen tussen vier en twaalf jaar

BORGING VISIE

Onze visie schetst de toekomstige doelstellingen en de doelstellingen van de Constantijnschool. De visie is ook bedoeld als een bron van motivatie en inspiratie. Onze visie schetst het beeld dat de Constantijnschool is gericht op de toekomst.

KERNWAARDEN

Onze kernwaarden zijn belangrijk voor de identiteit van de Constantijnschool. Het verschaft houvast aan ons onderwijs, aan onze houding en ons gedrag. Het is de ruggengraat van onze organisatie. De kernwaarden zijn het fundament onder de missie en visie.

GEBORGENHEID

JIJ BENT GEBORGEN, DAN VOEL JE JE VEILIG. VANUIT VEILIGHEID KUN JIJ JE ONTWIKKELEN

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Geborgenheid is een gevoel van veiligheid en comfort dat ontstaat wanneer je in een omgeving bent waarin je jezelf mag zijn en waarin mensen om elkaar geven. Het houdt in dat je je beschermt en op je gemak voelt, en dat je weet dat je in moeilijke tijden op anderen kunt rekenen. Geborgenheid betekent dat je openlijk en zonder angst kunt communiceren en kunt zijn met de mensen om je heen.

Geborgenheid gaat hand in hand met het idee van omkijken naar elkaar, wat betekent dat op de Constantijnschool mensen bereid zijn om naar elkaars behoeften en welzijn te kijken en om steun te bieden wanneer dat nodig is. Kortom, geborgenheid gaat over het creëren van een warme, liefdevolle en ondersteunende omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn en waarin we op elkaar kunnen rekenen. Dan ontwikkel en groei je.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

Via 'Kankertraining' zorgen we dat iedereen goed wordt toegerust om een veilige omgeving te creëren en dat we vreedzaam met elkaar communiceren.

We werken iedere dag aan een fijn en veilig klassen- en schoolklimaat waarbij we duidelijke afspraken hebben die ook zichtbaar zijn voor iedereen. We verwachten dat kinderen ook een positieve bijdrage leveren aan een positief klassenklimaat.

We stralen rust uit. Hierbij hebben we oog voor elkaar en creëren we een sfeer dat je altijd bij de leerkracht kunt komen als dat nodig is. De leerkracht op de Constantijn zorgt voor een 'open sfeer' waarbij je niet bang hoeft te zijn om te falen. Fouten maken mag want dat hoort bij leren.

Wij zijn geïnteresseerd in jou en we zien jou!

RESPECT

RESPECT IS DE BASIS VOOR ONS CHRISTELIJK ONDERWIJS

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Respect is een diepgaand begrip dat te maken heeft met hoe we anderen behandelen en hoe we hun waardigheid en rechten erkennen. Het omvat gelijkwaardigheid, normen en waarden, waardering en is ook verbonden met het christelijk geloof.

1. **Gelijkwaardigheid:** respect houdt in dat we anderen als gelijkwaardig aan onszelf beschouwen, ongeacht hun achtergrond, overtuigingen, levensstijl of enige andere eigenschap. We benadrukken dat alle mensen door God zijn geschapen en daarom gelijkwaardig zijn in Zijn ogen.
2. **Normen en waarden:** respect houdt ook verband met de normen en waarden die we in de samenleving hebben ontwikkeld. Het betekent dat we anderen behandelen op basis van gedeelde normen en waarden, zoals eerlijkheid, mededogen, rechtvaardigheid en liefde voor de naaste.
3. **Waardering:** respect betekent dat we anderen waarderen, respecteren en hun bijdragen erkennen. Dit kan variëren van eenvoudige hoffelijkheid, zoals 'dank je wel' en 'alsjeblieft', tot het erkennen van de prestaties en kwaliteiten van anderen.
4. **Christelijk geloof:** het christelijk geloof benadrukt het belang van respect voor de medemens als basis in ons leven. Jezus' onderwijs over naastenliefde, vergeving en mededogen vormt de basis voor veel christelijke opvattingen over respect voor anderen. Wij worden aangemoedigd om anderen te behandelen zoals jezelf behandeld willen worden, en dit komt overeen met het idee van gelijkwaardigheid en waardering voor alle mensen.

Kortom, respect betekent anderen met gelijkwaardigheid en waardigheid behandelen, gebaseerd op gedeelde normen en waarden en is nauw verbonden met ons christelijk geloof.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

In onze groepsorganisatie zorgen we voor veel sociale situaties. Ons onderwijs is hierop ingericht; de kinderen zitten naast elkaar of in groepjes zodat er veel interactie ontstaat. Om kinderen te helpen in hun sociale interactie stelt de leerkracht zich coachend op en zorgen we voor respect voor en over elkaar. We leren de kinderen om elkaar en de leerkracht netjes en met respect aan te spreken. We geven opbouwende feedback.

Ook leren we kinderen met respect met de omgeving en de materialen om te gaan en verwachten we dit van ouders en alle externen in onze school. Uiteraard geven we als leerkracht het goede voorbeeld.

We leven de schoolafspraken en klassenregels na. Ons taalgebruik is Algemeen Beschaafd Nederlands en is netjes.

LIEFDE

HEB JE NAASTE LIEF ZOALS JE JEZELF

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

We zijn op de Constantijnschool bereid om te zorgen, te steunen en welzijn voorop te stellen, zonder verwachtingen of voorwaarden. Onvoorwaardelijke liefde betekent dat je van alle mensen houdt, ongeacht hun fouten of tekortkomingen. Wij hebben volledig vertrouwen in de ander en wij geloven in hun integriteit en goede bedoelingen.

Wij zien om naar elkaar, de kinderen, de ouders en wij als collega's. Voor ons betekent het ook dat je elkaars behoeften, verlangens en gevoelens begrijpt en respecteert. Het gaat erom er te zijn voor de ander in zowel goede als slechte tijden en elkaar te ondersteunen in de ups en downs van het leven.

Samengevat is liefde een diepgaand gevoel van verbondenheid, gebaseerd op onvoorwaardelijke steun en vertrouwen, waarbij beide partners naar elkaar omzien en elkaars welzijn koesteren.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

Op de Constantijn delen we lief en leed met elkaar. Hierin zijn we open. We begroeten de kinderen bij de deur en hebben oprechte belangstelling in anderen.

Wij helpen de kinderen onvoorwaardelijk in hun ontwikkeling. We laten de liefde van God zien in onze benadering naar de kinderen en naar onszelf.

Elkaar helpen, samenwerken staat centraal.



VERTROUWEN

JE ONTWIKKELT ZELFVERTROUWEN ALS IK ERVAN OVERTUIGD EN DAT JE HET DOET EN DAT JE HET KAN.

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Vertrouwen en trouw vinden we op de Constantijnschool essentiële bouwstenen voor een sterke en gezonde relatie.

1. **Basis:** vertrouwen vormt de basis van elke succesvolle relatie. Ze creëren een stabiel fundament waarop de relatie kan groeien en bloeien;
2. **Veiligheid:** vertrouwen draagt bij aan een gevoel van veiligheid in de relatie. Wanneer we erop kunnen vertrouwen dat we eerlijk tegenover elkaar zijn, ontstaat er een gevoel van emotionele veiligheid;
3. **Relatie:** vertrouwen is verbonden met de relatie zelf. Het impliceert dat we ons committeren aan het opbouwen en behouden van een gezonde, liefdevolle verbinding met elkaar;
4. **Respect:** vertrouwen gaat hand in hand met respect. Het betekent dat je respect hebt voor de gevoelens, behoeften en grenzen van de ander. Op de Constantijn respecteren we individualiteit en integriteit;
5. **Wederzijds:** vertrouwen is volgens ons wederzijds. Vertrouwen is belangrijk om een evenwichtige en harmonieuze relatie te behouden. Het is wederkerig met een gedeelde verantwoordelijkheid;
6. **Autonomie:** terwijl vertrouwen belangrijk is, is het ook cruciaal om de autonomie te respecteren. Dit betekent dat we elkaar ruimte geven om individuele interesses en activiteiten na te streven, zonder de basis van vertrouwen in gevaar te brengen.

In essentie vormen vertrouwen en trouw de kern van een gezonde, respectvolle en duurzame relatie waarin beide partners zich veilig voelen. Je mag jezelf zijn en we verbinden elkaar met toewijding.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

Kinderen worden door de ouders aan ons toevertrouwd. Dit betekent dat ouders en school schouder aan schouder staan en partners zijn om de ontwikkeling van kinderen te begeleiden. We communiceren helder en transparant. We zorgen voor een open relatie met elkaar waarin we transparant communiceren. We geven kinderen de ruimte en stimuleren hen om te mogen leren en ontwikkelen waarbij fouten maken mag. We hanteren positief taalgebruik en hebben hoge verwachtingen van onze kinderen.

COMMUNICATIE

INTERACTIE IN EEN SOCIALE CONTEXT, DAN WORDT ER GELEERD

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Communicatie verwijst naar het proces van praten met elkaar en informatie uitwisselen, zowel verbaal als non-verbaal. Wij geloven in de dynamische driehoek: ouder(s) – kind - school; deze versterken elkaar. We gebruiken daarbij gesproken (verbaal) of geschreven (non-verbaal) woorden om gedachten, gevoelens, informatie en ideeën over te brengen. In de dynamische driehoek is het van belang dat we elkaar goed informeren.

Effectieve communicatie vereist niet alleen dat informatie wordt uitgewisseld, maar ook dat de boodschap begrepen wordt door de ontvanger. Dit houdt in dat zowel de zender als de ontvanger aandacht moet schenken aan zowel verbale als non-verbale signalen om een betekenisvolle uitwisseling te garanderen. Het vermogen om duidelijk en begrijpelijk te communiceren vinden we van essentieel belang in persoonlijke relaties, werkcontexten en in de samenleving als geheel.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

We communiceren met onze ouders via Parro, via de nieuwsbrief en oudercontact momenten. In ons contact met ouders willen we laagdrempelig zijn. Onze houding is open en transparant. Ons taalgebruik respectvol.

De ouders van de kinderen van de onderbouw mogen twee keer in de maand hun kind(eren) naar naar binnen brengen. Op de Constantijn is een enthousiaste groep ouders binnen verschillende werkgroepen actief. Deze ouders staan in verbinding met het team van de Contstantijnschool.

We vinden het belangrijk dat we de onderwijsresultaten met de ouders en kinderen bespreken. Bij goede communicatie hoort ook het aanspreken van kinderen wanneer ze zich niet aan de regels houden. We spreken kinderen altijd aan op gedrag, niet hoe ze zijn.



MISSIE

Onze missie beschrijft wat de Constantijn nastreeft te bereiken. Onze missie is van toepassing op de huidige situatie; het geeft weer waar wij voor staan.

Onze missie luidt: ***'Samen groeien is meer dan alleen groter worden.'***

CHRISTELIJKE IDENTITEIT

De christelijke identiteit van de Constantijnschool is geworteld in het christelijk geloof en het richt zich op het volgen van Jezus Christus, het bevorderen van liefde voor God, Jezus, onze naaste en onszelf. We hebben zorg voor onze naaste. Dit houdt in dat de kinderen, medewerkers en ouders worden aangemoedigd om anderen te helpen, te steunen en zich bewust te zijn van de behoeften van onze naaste. Daarnaast moedigen we ook de liefde en zorg voor zichzelf aan; kinderen worden aangemoedigd om hun eigen talenten te ontdekken, zelfrespect op te bouwen en zich bewust te worden van hun eigen waarde als uniek individu.

Onze normen en waarden zijn gebaseerd op de Bijbel: eerlijkheid, rechtvaardigheid, respect voor anderen en verantwoordelijkheid. Deze normen en waarden vind je terug in ons onderwijsprogramma.

Het doel is om een liefdevolle en respectvolle gemeenschap te creëren waarin zowel de geloofs als persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen wordt bevorderd. De school legt de nadruk op het ontwikkelen van een persoonlijke relatie met God. Dit doen we door gebed, lezen uit de bijbel, zingen van christelijke liederen, het vieren van christelijke feestdagen en het leren over het geloof.

In de dagelijkse praktijk laten we onze christelijke identiteit zien door het vertellen en lezen van Bijbelverhalen, zingen van christelijke liederen, aandacht voor christelijke feestdagen en themadagen, door acties als zending en adoptiekinderen.



PEDAGOGISCHE VISIE

De pedagogische visie van de Constantijnschool is gebaseerd op het creëren van een onderwijsomgeving die de groei en ontwikkeling van ieder kind centraal stelt. Het doel is om een veilige, respectvolle en stimulerende omgeving te creëren waarin ieder kind de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

De volgende aspecten vinden we belangrijk:

1. **Ieder kind telt:** wij beschouwen elk kind als uniek en waardevol, ongeacht achtergrond, talenten of uitdagingen;
2. **Zien en gezien worden:** op de Constantijnschool streven we ernaar om ieder kind werkelijk te zien en te begrijpen. Dit houdt in dat leraren zich bewust zijn van de individuele behoeften en kwaliteiten van de leerlingen, zodat ze in hun kracht gezet kunnen worden. Zo kunnen leerlingen groeien in zelfvertrouwen en zelfbewustzijn. Dit gebeurt door onderwijs dat is afgestemd op de individuele behoeften en capaciteiten van de leerlingen.
3. **Regels en grenzen:** op de Constantijnschool hanteren we duidelijke regels en grenzen, zowel in gedrag als in leerdoelen. Deze structuur biedt een gevoel van veiligheid en stabiliteit voor de kinderen, waardoor ze kunnen ontwikkelen;
4. **Respect:** is op de Constantijnschool een kernwaarde in de pedagogische visie. Leerlingen leren respect te hebben voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Dit bevordert een positieve en harmonieuze sfeer binnen de school;
5. **Opvoedende rol:** de leraren en het personeel nemen een actieve rol in de opvoeding van de kinderen. Leraren fungeren als rolmodellen en begeleiders om de leerlingen te helpen en te steunen bij hun persoonlijke en sociale ontwikkeling.
6. **Relatie, competentie, autonomie:** deze pedagogische aanpak richt zich op het opbouwen van positieve relaties tussen leraren, leerlingen en ouders. Dit is essentieel om competentie en autonomie bij de kinderen te bevorderen, zodat ze zelfstandig kunnen groeien en leren.
7. **Mooi mens:** ieder kind wordt gezien als een "mooi mens" met het potentieel om een positieve bijdrage te leveren aan de wereld. Dit perspectief moedigt de ontwikkeling van sociale verantwoordelijkheid en empathie aan.

DIDACTISCHE VISIE

Onze didactische visie benadrukt het belang van kwalitatief hoogstaand onderwijs dat gericht is op het behalen van meetbare resultaten en het ruimte biedt voor differentiatie, talentontwikkeling, en de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces en de samenleving. Het streeft naar een onderwijsomgeving waarin elke leerling de kans krijgt om te groeien en te ontwikkelen (uitblinken) op zijn of haar eigen manier. Hieronder staan de belangrijkste elementen van onze didactische visie:

1. **Basisvaardigheden:** naast aandacht voor maatwerk in het onderwijs, worden basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen als essentieel beschouwd. Daarnaast is er aandacht voor burgerschap en ICT-vaardigheden. Deze vaardigheden vormen de basis voor ontwikkeling en persoonlijke groei;
2. **Talent ontwikkelen:** naast basisvaardigheden besteden we aandacht aan het ontdekken en ontwikkelen van de individuele talenten en interesses van de leerlingen. We streven naar het excelleren van leerlingen;
3. **Resultaatgericht onderwijs:** we stellen ons tot doel om meetbare en merkbare resultaten te behalen bij elke leerling. Het onderwijs is gericht op het bereiken van duidelijk omschreven leerdoelen en het meten van de voortgang om de prestaties van de leerlingen te verbeteren;
4. **Differentiatie:** om tegemoet te komen aan de diversiteit van leerstijlen en niveaus in de klas passen we differentiatie toe. Dit betekent dat het onderwijs wordt aangepast aan de behoeften van individuele leerlingen, zodat iedereen op zijn of haar eigen tempo kan leren;
5. **Onderwijs op maat:** onze didactische aanpak streeft ernaar om het onderwijs zoveel mogelijk aan te passen aan de individuele behoeften en talenten van elke leerling. Dit houdt in dat er ruimte is voor maatwerk in de lesstof en de instructie. Het onderwijs op de Constantijn is adaptief en we passen het aan de voortgang van de leerlingen aan. Dit betekent dat als een leerling bepaalde vaardigheden of kennis al beheerst, hij of zij verder kan gaan met verdiepen en verbreden;
6. **Iedere dag een beetje beter:** we benadrukken de waarde van voortdurende verbetering. Leerlingen worden aangemoedigd om elke dag een beetje beter te worden in wat ze doen, en leerkrachten streven ernaar om hun eigen onderwijspraktijken voortdurend te verbeteren;
7. **Jaargroepen:** hoewel differentiatie en individueel maatwerk belangrijk zijn, worden jaargroepen behouden om de sociale ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen en hen in contact te brengen met leeftijdsgenoten.

TOETSING

In de gesprekkencyclus en klassenbezoek is de visie onderwerp van gesprek: hoe laat je de visie zien in je werk?

EVALUATIE

Wanneer: Eens per jaar in de teamvergadering bij start nieuwe schooljaarjaar

Eigenaar: Directeur