

Evaluatie Jaarplan 2018-2019

(Versie 12-06-2019)

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-----------	-----------	-----------	------------------



1. Inleiding

Dit is de evaluatie van het 'Jaarplan 2018-2019' van de Constantijnschool. In het jaarplan worden doelen voor een schooljaar vastgelegd. Het jaarplan is tot stand gekomen op basis van het schoolplan 2015-2019 en een evaluatie van het jaarplan 2017-2018.

Het jaarplan richt zich op verbeteronderwerpen en – beleid. In het 'taakbeleid' van de school wordt vastgelegd wie zorgt draagt voor de uitvoering van de geplande activiteiten en hoeveel tijd hiervoor beschikbaar is.

2. Schoolplan en jaarplan

In het **schoolplan** van de school wordt, over een periode van 4 jaar, aangegeven wat de plannen op alle beleidsterreinen zoals onderwijs, personeel, financiën, kwaliteit en identiteit zijn, passend binnen de kaders van de Vereniging. In het schoolplan wordt de gewenste situatie vastgelegd, zodat dit richting geeft aan het handelen. Het is een strategisch plan voor de school voor de periode van 4 jaar. De school heeft dit plan in 2015 opgesteld. Deze cursus zal een nieuw schoolplan worden gemaakt voor 2019-2023. Het **jaarplan** is een concrete uitwerking en uitvergroting van de items die in het schoolplan worden genoemd. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In het jaarplan zijn doelen SMART geformuleerd. Hierbij worden bij enkele onderdelen projectplannen gebruikt, die door commissies worden uitgevoerd.

3. Planning

Er wordt 1 maal per 4 jaar een schoolplan opgesteld. Op basis van het schoolplan wordt er jaarlijks een School Ontwikkel Plan (SOP) opgesteld. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. Zo ontstaat er een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Schematisch wordt dit als volgt weergegeven, waarbij vermeld wordt in welk schooljaar de plannen worden opgesteld:

Voorbereiding 2014-2015	Jaar 1 2015-2016	Jaar 2 2016-2017	Jaar 3 2017-2018	Jaar 4 2018-2019
<ul style="list-style-type: none"> Opstellen Schoolplan 2015-2019 Evalueren jaarplan 2014-2015 Opstellen jaarplan 2015-2016 	<ul style="list-style-type: none"> Evalueren jaarplan 2014-2015 Opstellen jaarplan 2015-2016 	<ul style="list-style-type: none"> Evalueren jaarplan 2015-2016 Opstellen jaarplan 2016-2017 	<ul style="list-style-type: none"> Evalueren jaarplan 2016-2017 Opstellen jaarplan 2017-2018 	<ul style="list-style-type: none"> Evalueren jaarplan 2017-2018 Opstellen Schoolplan 2019-2022 Opstellen jaarplan 2018-2019

4. Visie

De school heeft de visie vastgelegd in het schoolplan. De school baseert zich primair op de visie van de vereniging, verwoord in het Strategisch beleidsplan van PCPO.

We werken vanuit vijf richtinggevende visie-uitspraken:

1. Wij wijzen de kinderen de weg naar de Here Jezus;
2. School en gezin werken samen;
3. Talentontwikkeling voor ieder kind;
4. We leren van en met elkaar;
5. Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de toekomst.

Deze vijf beschouwen wij als meest waardevolle, dragende elementen die richtinggevend zijn voor de verdere ontwikkeling van het strategische beleid. Als Constantijnschool

willen wij deze centrale waarden uitbouwen in ons beleid voor de komende jaren en er een eigen spits en kleuring aan geven: ons eigen schoolconcept. Voor een uitgebreidere beschrijving van de visie verwijzen wij naar het schoolplan 2015-2019

5. Ordening

Als ordeningskader voor alle activiteiten die op de school plaatsvinden, wordt de indeling van het schoolplan gebruikt. Het schoolplan gaat uit van de volgende indeling:

1. *Onderwijs & kwaliteit*
2. *Identiteit*
3. *Organisatie & communicatie*
4. *Personeel*
5. *Huisvesting*
6. *Financiën*

6. Beleidskaders

De school valt onder de vereniging PCPO Rijssen. Het beleid van de vereniging is kaderstellend. Vanzelfsprekend geldt dit ook voor het beleid van de overheid (zowel plaatselijk als landelijk) c.q. de onderwijsinspectie. Verder heeft de school te maken met het samenwerkingsverband. Uitgaande van het overheidsbeleid, het verenigingsbeleid en het beleid van het samenwerkingsverband, voert de school eigen, schoolspecifiek, beleid.

7. Slotwoord

In goed overleg is dit document met het team van de school besproken en vastgesteld. Dit document biedt voor dit schooljaar voldoende houvast voor de (verdere) verbetering van kwaliteit van het onderwijs.

8. Vaststelling

Directie:

Handtekening:

Vastgesteld te: Rijssen Datum: 12-06-2019

Bevoegd gezag vereniging PCPO Rijssen:

Handtekening:

Vastgesteld te: Datum: 02-10-2019

Medezeggenschapsraad:

Handtekening:

Vastgesteld te: Rijssen Datum: 01-10-2019

Bijlagen

- Bijlage 1: Overzicht begeleiding leerkrachten
 Bijlage 2: Overzicht professionalisering
 Bijlage 3: Beleidskalender directie

Doelen 2018-2019

De 4 belangrijkste speerpunten voor schooljaar 2018-2019 zijn:

1. Realiseren van een nieuw Schoolplan 2019-2022
2. Implementatie van Blink en aanvankelijk leesonderwijs
3. Vernieuwen methode Begrijpend lezen
4. Ouderportaal

Deze (en andere punten) worden hieronder uitgewerkt:

Verbeterdoelen Onderwijs en kwaliteit (1)		Coördinatie
Evaluëren jaarplan '18-'19	<p>Evaluëren van het Jaarplan, aan het einde van het schooljaar. Dit met het oog op het jaarplan '19-'20;</p> <p>Opbrengst: <i>Evaluatiedocument/jaarverslag jaarplan 2018-2019</i></p> <p>EVALUATIE: <i>Het jaarplan 2018-2019 is geëvalueerd in het MT van de school op 9 mei en in het team op 12 juni. Daar is de evaluatie vastgesteld.</i></p>	Gertjan met MT
Opstellen jaarplan '19-'20	<p>Opstellen van een nieuw jaarplan, aan het einde van het schooljaar, voor het volgende schooljaar, op basis van het (nieuwe) Schoolplan.</p> <p>Opbrengst: <i>Jaarplan 2019-2020</i></p> <p>EVALUATIE: <i>Het nieuwe jaarplan 2019-2020 wordt gerealiseerd binnen ons nieuwe Schoolplan 2019-2023. Dat zal dan gebeuren in Mijn Schoolplan. Daarmee zal het ook een dynamisch Schoolplan zijn, dat makkelijker te monitoren en bij te stellen is. Punten voor dit nieuwe plan zijn besproken in de teamvergadering van 12 juni 2019.</i></p>	Gertjan met MT
Schoolplan 2019-2023	<p>We gaan dit cursusjaar het nieuwe schoolplan voor de jaren 2019 t/m 2023 ontwikkelen en vaststellen. Wij doen dit met Henk van der Hoef van het onderwijsbureau O21</p> <p>Opbrengst: <i>Uiterlijk in juni 2019 stellen wij het nieuwe schoolplan 2019-2023 vast in de MR en het team.</i></p> <p>EVALUATIE: <i>Dit cursusjaar stond in het teken van het nieuwe Schoolplan 2019-2023. Nadat het Strategisch beleidsplan van PCPO gereed was, zijn we op donderdag 17 januari 2019 gestart met een Schoolplandag o.l.v. O21. Hieruit zijn de bouwstenen ontstaan voor het nieuwe Schoolplan. In verschillende teamvergaderingen is doorgesproken over de bouwstenen en is een prioritering aangelegd. Deze zal worden verwerkt in het</i></p>	Gertjan

	<i>nieuwe Schoolplan, dat gemaakt wordt in ParnasSys (Mijn Schoolplan). Tussentijds is de MR op de hoogte gehouden van de vorderingen van het plan (o.a. bouwstenen besproken en prioritering).</i>	
Hoogbegaafdheid	<p>Huidige situatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Er is een specialist hoogbegaafdheid op school * beleidsplan (hoog)begaafde leerlingen vastgesteld door het team en de MR * We gebruiken voor de signalering het protocol DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) en "Knappe Kleuters" * De NSCCT wordt afgenomen in groep 4 en in groep 6 * In de groepen 3 t/m 8 wordt gecompact met rekenen en worden "Rekentijgers" ingezet; * In de groepen 4 t/m 8 wordt gecompact met taal en wordt "Taalmakers" ingezet. * Het programma "Plannex" is aangeschaft en kan worden ingezet voor kinderen die meer aan kunnen * Er is een pilot gedaan met een lessenserie omtrent mindset <p>Doel/opbrengst:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Beleidsplan up-to-date houden</i> * <i>Implementeren en evalueren van Plannex</i> * <i>Oriëntatie op opstarten van een soort plusgroep (schoolbreed, geclusterd per bouw?) voor kinderen die meer aan kunnen/nodig hebben dan het werk in de klas</i> * <i>Oriëntatie op verdere uitbreiding compacten (ander vakgebied)</i> * <i>Goed roulatiesysteem voor de smartgames</i> * <i>Oriëntatie op samenwerking binnen de vereniging</i> * <i>Taxonomie van Bloom / mindset nog beter tussen de oren krijgen</i> * <i>Map "Knappe Kleuters" wordt (opnieuw)besproken zodat er optimaal kan worden gesignaleerd en gevolgd bij kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong</i> * <i>Evaluatie lessenserie mindset en beslissen of we dit structureel in willen gaan zetten.</i> <p>EVALUATIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Het beleidsplan wordt eind juni bijgewerkt, zodat de meest recente ontwikkelingen op school weer juist in het beleidsplan staan</i> • <i>Plannex wordt eigenlijk niet gebruikt in de groepen en hebben we afgeschaft. Blijkbaar sluit het toch niet genoeg aan bij onze behoefte. We willen ook meer verrijking zoeken dat past binnen onze Blink-thema's. Komende cursus zal daar meer nadruk op komen te liggen.</i> • <i>Er zijn dit jaar verschillende gesprekken geweest met andere scholen en Frans om een voorstel te doen voor het opstarten van een bovenschoolse plusgroep. Het voorstel is ingediend, helaas heeft dit bovenschools geen prioriteit gekregen. We zijn nu bezig om te kijken of we samen met de Beatrix en Wilhelmina een pilot-plusgroep kunnen opstarten (door gezamenlijk een klein beetje formatie daaraan te besteden)</i> • <i>We hebben diverse materialen uitgeprobeerd op het gebied van verrijking. Tot nu toe spreekt voor rekenen Rekentijgers toch het meest aan. Dat blijven we standaard gebruiken. Andere materialen kun je altijd extra inzetten als je dat wilt. Voor taal is voor elke groep een exemplaar van Prik en Ko besteld om uit te proberen (verrijking op taalgebied. Ook met begrijpend lezen hebben we gekeken naar extra</i> 	Henrike i.o.m. IB

	<p>materialen. We proberen op het moment Slimme Teksten uit, aansluitend bij het thema. We moeten volgende cursus kijken of en hoe we de gewone lessen begrijpend lezen dan gaan compacten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een roulatiesysteem voor de smartgames voor de groepen 1 t/m 8. Er is ook een registratieformulier waarop de kinderen de vorderingen bij kunnen houden. Hier kan mee geëxperimenteerd worden. Komende cursus moeten we kijken hoe we de smartgames ook echt structureel in kunnen gaan zetten in alle groepen. Het blijft nu nog (te vaak) liggen. • De Taxonomie van Bloom zit in de lessen en opdrachten van de nieuwe methode Blink. Het moet meer in ons hoofd komen. We moeten kijken in hoeverre dit punt nog extra aandacht behoeft. • We hebben dit jaar de hele procedure van Knappe Kleuters rondom signaleren uitgewerkt en met een praktijkvoorbeeld besproken in de onderbouwvergadering. Er zijn afspraken gemaakt hoe hier vanaf nu bij de nieuwe kleuters mee om moet worden gegaan. Komend jaar moet dit verder geïmplementeerd worden. • Het punt 'mindset-lessen' is nog blijven liggen • We hebben via Karin vd Vegte ook gebruik gemaakt van de expertise van het SWV. Het ging daarbij om de hulp aan individuele leerlingen. 	
Taalonderwijs	<p>Huidige situatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bij begrijpend lezen werken we conform de afspraken die gemaakt zijn in de bijeenkomsten met Gerda van der Wel. * Woordenschat bieden we aan binnen de taalmethode. * We bieden taal aan met de methode Taal in Beeld <p>Opbrengst Begrijpend Luisteren /Lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * We hanteren in groep 1 t/m 8 structureel de doorgaande lijn voor Begrijpend Lezen & Luisteren. * Alle leerkrachten beheersen de 7 strategieën van Begrijpend Lezen en passen deze toe in de lessen van Grip op Lezen (grp 4/5/6) en Leeslink (grp 7/8). * We hebben een definitief besluit genomen of we Grip op lezen en Leeslink blijven gebruiken of toch voor een andere methode voor Begrijpend Lezen gaan. * De software van Woordenschat wordt structureel ingezet. <p>Opbrengst Taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Er is een duidelijke doorgaande lijn voor het aanleren van woordsoorten en zinsdelen. De leerlingen en leerkrachten hanteren dezelfde stappenplannen en hebben dezelfde manier van aanpak. <p>EVALUATIE:</p> <p>We gebruiken Grip op Lezen en Leeslink zoals de methode dit voorschrijft. Ook hanteren we de bijbehorende strategieën. We hebben besloten ook in schooljaar 2019-2020 gebruik te blijven maken van deze 2 methodes. Voor de afkorting en het werken met Woordsoorten zijn er afspraken vastgelegd. Ook voor de zinsdelen is dit vastgelegd.</p>	Bert
Engels	<p>Huidige situatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * In groep 1 t/m 8 hanteren we de methode Take it easy. * We geven minimaal 1 uur Engels per week in de groepen 7 en 8. In de groepen 1 t/m 6 is dit een half uur per week. * In de hogere groepen merken we dat veel leerlingen moeite 	Bert Ligtenberg Henriëtte Snellink

	<p>hebben met het niveau van de methode (instructie via native speaker).</p> <p>Doelen voor dit schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> * We besteden veel aandacht aan de uitspraak en oefenen met spreekvaardigheid, zodat leerlingen met zelfvertrouwen leren omgaan met Engels. * We blijven Engelse leesboekjes structureel inzetten in groep 5 t/m 8. * We geven structureel huiswerk mee zodat de leerlingen alle woorden van elk blok leren. We plannen dit voorafgaand aan de te behandelen les. * Groep 7 en 8 gaan gedifferentieerd huiswerk inzetten (plustaken/extra woordenschat voor plusleerlingen). * We zorgen ervoor dat we in groep 5 en 6 minimaal 30 minuten effectief lesgeven en breiden dit zo mogelijk uit. * In groep 1 t/m 4 hebben we Engels standaard in de weekplanning staan. We zorgen ervoor dat we dit schooljaar alle lessen aanbieden. <p>Opbrengst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In groep 1 t/m 4 hebben we zicht op het digitale aanbod van prentenboeken, liedjes, lesactiviteiten etc. en <u>hebben we vastgelegd</u> hoe we de digitale lessen van Take it easy het beste kunnen laten aansluiten bij de thema's die we al behandelen. - De leerlingen in groep 1 t/m 4 maken laagdrempelig kennis met Engels en oefenen met uitspraak en leren woordjes en zinnestjes rondom een thema in de groep. - De leerlingen in groep 5 t/m 8 kennen alle woorden van elk blok, kunnen de woorden schrijven en uitspreken. Ze kunnen met zelfvertrouwen simpele dialogen voeren met een goede uitspraak. <p>EVALUATIE:</p> <p>We hebben bovenstaande doelen besproken in de bouwvergaderingen en ook grotendeels gerealiseerd. We hebben de gemaakte afspraken vastgelegd. De kinderen die AVI-plus hebben gehaald mogen nu ook Engelse boekjes lezen. Zeker tien kinderen hebben daar goed gebruik van gemaakt. We hebben Engels dit schooljaar een extra impuls kunnen geven door deze maatregelen. Wat we meenemen naar volgend schooljaar is het realiseren van meer differentiatie, met name in de vrije opdrachten en het huiswerk.</p>	
Zaakvakkenonderwijs	<p>Huidige situatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * De groepen 4 t/m 8 werken dit schooljaar voor het eerst met de geïntegreerde versie van Blink en hebben hiervoor een jaarlicentie afgesloten. * Groep 3 werkt met "Veilig de wereld in" (thema's bij VLL). * De groepen 1 en 2 werken thematisch. <p>Doelen/opbrengst voor dit schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> * We implementeren de methode Blink in de groepen 4 t/m 8. * Groep 3 oriënteert zich op het gebruik van Blink en besluit dit schooljaar of zij aansluit bij Blink of kiest voor een andere methode. * Aan het eind van het schooljaar besluiten we of we geïntegreerd willen blijven werken of dat we wereldoriëntatie liever aanbieden als aparte vakken: geschiedenis / biologie / aardrijkskunde. * De topografie wordt volgens de planning van de methode 	Bert

	<p>vanaf groep 5 aangeboden via de digitale app "Topomaster". <i>Leerlingen kunnen dit ook vanuit huis digitaal oefenen.</i> <i>* De leerlingen hebben weer plezier in wereldoriëntatie door het werken met Blink.</i></p> <p>EVALUATIE: We hebben dit schooljaar onze methodes voor geschiedenis, biologie en aardrijkskunde vervangen door één geïntegreerde zaakvakkenmethode: Blink Wereld. Deze methode is geïmplementeerd aan de hand van de eerste 5 projectthema's. Hierbij werken twee groepen (5/6 en 7/8) samen aan hetzelfde thema. De thema's starten met leerkrachtgebonden lessen die gevolgd worden door een fase waarin leerlingen zelfontdekkend en onderzoekend leren. De leerlingen zijn erg betrokken en geven aan dat ze het fijn vinden om met Blink Wereld te werken. De topografie wordt aangeboden met software van Topomaster én op papier. Als leerkrachten zien we dat er voldoende ruimte en uitdaging binnen de opdrachten is om alle verschillende talenten in te zetten. We zien dat bijvoorbeeld ICT-vaardigheden, media gebruik en creatieve verwerkingen volop aan bod komen. Ook andere 21-eeuwse vaardigheden zoals probleemoplossend denken, samenwerken en presenteren worden zowel spelenderwijs als gestuurd aangeleerd. We ervaren verder een goede balans tussen kennis en vaardigheden in Blink Wereld. We hebben besloten om ook volgend jaar geïntegreerd te blijven werken. Ook groep 3 gaat volgend schooljaar met de voor hen nieuw ontwikkelde thema's aan de slag. Al met al biedt Blink Wereld ons alle facetten van onderwijs die we als leerkrachten en leerlingen zochten in een nieuwe methode.</p>	
Aanvankelijk leesonderwijs	<p>Huidige situatie: <i>* We werken m.i.v. dit schooljaar met de nieuwe methode van VLL: de KIM-versie.</i></p> <p>Doel/Opbrengst: <i>* Aan het eind van dit schooljaar hebben we deze methode geïmplementeerd.</i></p> <p>EVALUATIE:</p>	Henriëtte
Executieve vaardigheden	<p>Huidige situatie: <i>* Er is vastgelegd welke executieve vaardigheden van de leerlijn 'leren leren' in welke groepen aangeleerd moeten worden.</i> <i>* Voor het onderdeel 'Taakaanpak' zijn de executieve vaardigheden in een overzichtelijk schema weergegeven zodat ze hanteerbaar zijn voor iedere leerkracht.</i> <i>* De leerlijn "Taakaanpak" is praktisch beschreven voor de leerlingen en is gekoppeld aan het werken met de takenkaart.</i> <i>* De leerlingen moeten aan het begin van elke takenkaart een executieve vaardigheid als specifiek ontwikkelpunt kiezen.</i></p> <p>Doel/Opbrengst: <i>* We stimuleren het eigenaarschap van het eigen leerproces bij onze leerlingen door hen bewust bezig te laten zijn met ontwikkelen van hun executieve vaardigheden.</i> <i>* Deze betere beheersing van executieve vaardigheden zorgt ervoor dat leerlingen zelfstandiger worden en taakgerichter.</i> <i>* Leerkrachten kunnen leeractiviteiten toepassen voor het</i></p>	Ria, Bert

	<p><i>stimuleren van de ontwikkeling van deze executieve vaardigheden.</i></p> <p><i>* Iedere leerling beheerst de executieve vaardigheden zo goed mogelijk binnen zijn/haar mogelijkheden.</i></p> <p><i>* De leerlijn "Taakaanpak" gaan we voor groep 1 t/m 8 borgen.</i></p> <p><i>* We hebben helder welk nieuw onderdeel van de executieve vaardigheden we m.i.v. schooljaar 2019-2020 gaan oppakken.</i></p> <p>EVALUATIE:</p> <p><i>Dit jaar zijn we vanaf groep 3 op dezelfde voet doorgegaan als in vorig schooljaar. We hebben het werken aan executieve vaardigheden gekoppeld aan het werken met de takenkaart. De leerlijn "Taakaanpak" is voor deze groepen geborgd. Ook volgend schooljaar willen we deze lijn voortzetten. We hebben nog niet besloten welk nieuw onderdeel we willen gaan oppakken. Ook de tijdlijn moet hiervoor nog worden uitgezet. We nemen dit mee naar volgend schooljaar.</i></p>	
Kwaliteitsbeleid en Opleiden in de school	<p>Huidige situatie:</p> <p><i>* Bovenschools werken wij met ParnasSys/WMK PO. We wachten op meer informatie en cursusmogelijkheden (directie) en gaan dan van start.</i></p> <p><i>* PCPO heeft een eigen intern toezichtskader</i></p> <p><i>* We hebben studenten van de VIAA, ROC van Twente, ROC Aventus, ROC Hoornbeekcollege en ROC Landstede</i></p> <p><i>* We beschrijven voor de centrale eindtoets onze eigen streefwaarden.</i></p> <p><i>* Vrijwel alle leerkrachten zijn gecertificeerd WPC'er (Werkplekcoach)</i></p> <p>Doel/Opbrengst:</p> <p><i>1. Voor ons kwaliteitsbeleid gebruiken wij ParnasSys WMK en en hebben ons het programma eigen gemaakt. Er zijn enkele vragenlijsten uitgezet om het programma goed te beoefenen.</i></p> <p><i>2. Kwaliteit van onze school als opleidingsschool is versterkt door middel van het werkplekleren met alle betrokkenen.</i></p> <p>EVALUATIE:</p> <p><i>We hebben het programma Mijn Schoolplan in eerste instantie bekeken in ParnasSys, samen met Janneke Roordink van Driestar Educatief en daarna aangeschaft. We gaan met dit programma werken en verder op deze wijze aan ons kwaliteitsbeleid verder bouwen. Tevens hebben wij WMK-PO binnen ParnasSys aangeschaft en dit sluit aan bij Mijn Schoolplan. Op vrijdag 12 april hebben wij o.l.v. Janneke Roordink van Driestar Educatief, samen met drie andere scholen, een cursusochtend gehad. Het is de bedoeling om ons nieuwe Schoolplan 2019-2023 geheel in ParnasSys te maken. Ook de komende jaarplannen en jaarverslagen zullen voortaan uit dit programma worden gegenereerd. We hebben nog geen vragenlijsten uitgezet.</i></p> <p><i>Opleiden in de school. We hebben dit jaar drie studenten van de VIAA gehad om te begeleiden binnen de school. Eén derdejaars en twee eerstejaars. De begeleiding van de studenten en de samenwerking met de schoolopleider en de VIAA is prima verlopen. We werken (nog) niet meet leerteams. Komende cursus willen wij hier ook een start mee maken.</i></p>	Gertjan
ICT	<p>Huidige situatie:</p> <p><i>* Er is een kwalitatief goed (wifi)netwerk in de school. In</i></p>	Elisabeth

	<p>september 2018 worden er in elk lokaal wifi-AP's geplaatst. Er zijn 13 leerkracht computers, 33 leerling computers, 7 laptops aangesloten en daarnaast zijn er 105 chromebooks in gebruik. In de 2 kleuterklassen elk 6 en de overige 93 worden in de groepen 3 t/m 8 ingezet volgens een rooster. Zo kan de software nog meer worden geïntegreerd in onze lessen. In elk lokaal hangt een digitaal schoolbord met beamer. Deze worden in december 2018 vervangen door Touchscreens.</p> <ul style="list-style-type: none"> * De volgende ICT-toepassingen worden gebruikt om snel en goed de voortgang van onze leerlingen in beeld te hebben: Verwerkings-, oefen- en toetssoftware Wereld in Getallen 4, ProWise, Kahoot, Flipgrid, Ambrasoft, Quizlet(live), TaalinBeeld2-woordenschat- en toetssoftware, Toposoft-ware. * leerlingen groep 4 t/m 8 werken met Google classroom * taaltoets wordt digitaal afgenomen in de groepen 4 t/m 8. * Rekentoets wordt digitaal afgenomen in de groepen 3 t/m 8. * Blitsstoets (studerend lezen) wordt digitaal afgenomen in de groepen 5 t/m 8. * Groep 3 leerlingen werken met de leerlingsoftware van KIM-VLL op chromebooks. * Kleuters werken op de chromebooks met Squala. <p>Doel/Opbrengst:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Per januari 2019 zijn wij veranderd van netwerkleverancier en zijn wij van DeRolfgroep naar HCS gegaan. De software wordt aangeboden via het COOL-portaal.</i> * <i>We benutten de mogelijkheden van ParnasSys beter: niet-methodetoetsen / analyseren met ParnasSys Integraal WMK /</i> * <i>We hebben ons georiënteerd hoe wij met het ouderportaal willen gaan werken.</i> * <i>Er is een koppeling tussen Parnassys en de reken-, taal-, blitsmethodes tot stand gebracht, al verwachten we van de leerkrachten nog niet om hier mee te werken.</i> * <i>We hebben de mogelijkheid onderzocht om in Parnassys het digitale rapport te gebruiken. Enkele scholen binnen PCPO hebben hier ervaring mee.</i> * <i>We zoeken ICT-toepassingen om snel en goed de voortgang van onze leerlingen te kunnen analyseren om zo de ontwikkeling van kinderen goed in beeld te krijgen en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoefte : digitale toetsen / remediërende software.</i> * <i>Het ICT beleidsplan is geschreven en vastgesteld.</i> * <i>De infrastructuur is up to date.</i> * <i>Alle leerkrachten van groep 4 t/m 8 kunnen de leerlingen begeleiden in dit digitale (ver)werken.</i> * <i>Met directie en bovenschoolse ICT-commissie is een visie bepaald m.b.t. toekomstgericht onderwijs.</i> <p>EVALUATIE:</p> <p><i>De overgang naar HCS is goed verlopen. Alle leerkrachten werken nu volledig in Sharepoint. Alle kinderen (gr 1 t/m 8) loggen automatisch in (chromebook) met de nieuwe mailadressen en de software wordt opgestart vanuit het COOL-portaal. Lkr hebben de mogelijkheid om zelf het COOL-portaal naar eigen wensen te vullen. GSTUITE wordt steeds meer onderdeel van de (midden-bovenbouw) groepen. Het oriënteren op het ouder-portaal is nog blijven liggen. De koppeling tussen Parnassys en de methodes is tot stand gebracht. We kunnen in de toekomst hiermee aan de slag gaan.</i></p> <p><i>Naast methode-software werken we goed met andere ict-</i></p>	
--	--	--

	<p><i>toepassingen die we een MEERwaarde vinden hebben. Er is zoveel beschikbaar, maar welk middel helpt ons verder? Flipgrid. Quizlet. XtraMath. Prowiseconnect. Spellingoefenen.nl. Squla. Dit zijn voorbeelden van zulke programma's.</i></p> <p><i>ICTbeleidsplan is geschreven.</i></p> <p><i>In bijna alle klassen hangt een nieuw SMARTboard, met daarbij een nieuwe computer. In elke kleutergroep staat een Prowisebord, dat ook ingezet kan worden als tafel. Alle oude netwerkcomputers zijn uit de school verwijderd. Voor de IB-ers, directie en administratie medewerkers is een nieuwe laptop aangeschaft. We hebben een enorme sprong gemaakt! Alle beamers zijn niet meer nodig.</i></p> <p><i>Kortom; we hebben enorme stappen gemaakt op het gebied van hardware en sharepoint. En dat ging heel erg goed! De chromebooks zijn continue in gebruik en worden zeer zinvol ingezet. Dit verloopt allemaal vlekkeloos.</i></p> <p><i>Elisabeth is bezig geweest met het onderzoeken en stimuleren van het ontwikkelen van de ICT-vaardigheden van de leerkrachten d.m.v. een BINGO spel. Door gesprekken achteraf kan ze beter in kaart brengen hoe ze haar collega's in het ontwikkelen van deze vaardigheden kan ondersteunen.</i></p>	
<p>HGW en expertise Elimschool</p>	<p>Huidige situatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * We lopen op onze school steeds meer aan tegen de grote verschillen in leerpotentieel. * We lopen daar met het vak rekenen vooral tegenaan. * Vorig schooljaar is in de groepen 4 en 6 de NSCCT afgenomen, geanalyseerd en er is waar nodig actie ondernomen. * Samen met Anja Wolterink hebben we een format ontwikkeld waarin we het leerrendement van de groep en de individuele leerling vergelijken met de CITO M-scores. * We hebben in een teamvergadering geïnventariseerd hoe we rekenlessen zo kunnen aanpassen, zodat zo veel mogelijk leerlingen instructie en verwerking krijgen aangeboden op eigen niveau. * We hebben nog geen zicht op hoe wij op leerlijnen moeten/kunnen werken. Wel bij individuele leerlingen, nog niet klassikaal. * Ook hebben we het klassendoorbekend rekenen onderzocht. We gaan dit niet schoolbreed invoeren. Wel (was en is) er de mogelijkheid dat individuele leerlingen met een andere groep rekenen zodat zij voldoende instructie kunnen krijgen. <p>Doel/Opbrengst:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bovenstaande kan verder worden uitgewerkt met hulp van Inge Sanderman, schoolcoach van het SWV en met Anneloes Rosman van expertisecentrum Elimschool. * We willen het protocol voor kinderen met een eigen leerlijn vastgesteld hebben. * We willen in de groepen 4-7 werken met uitkomst NSCCT/Cito/inschatting leerkracht om een goede leerlijn voor de individuele leerling en voor de totale groep te ontwikkelen. * We willen de EDI-methode vanaf groep 4 meer structureel inzetten bij rekenen en mogelijk ook bij taal. <p>EVALUATIE:</p> <p>Werken op leerlijnen hebben wij verder doordacht voor onze school. Het is een thema waar wij veel mee te maken hebben nu Passend Onderwijs verder is doorgevoerd en wij onze schoolpopulatie nog meer divers zien worden. Met het oog op</p>	<p>IB: Ria en Annie</p>

	<p>ons nieuwe schoolplan hebben we hier als school een standpunt over ingenomen. We vinden het heel belangrijk dat leerkrachten de verschillende leerlijnen goed kennen. Als dat zo is, kan een methode optimaal worden ingezet voor een specifieke groep en een specifieke leerling.</p> <p>Dit is iets anders dan alleen maar werken met leerlijnen. Wij houden voor de groepen vast aan een (eigentijdse) methode. We vinden het ook belangrijk dat leerlingen niet te snel worden losgekoppeld en stellen dit moment uit tot minimaal groep 5.</p> <p>De waarde van meedoen met de groep (in de 1-ster-groep) is groot en heeft ook praktisch grote voordelen. In onze setting kunnen we dan gemakkelijker recht doen aan de instructiebehoeften van deze leerlingen. Het gevaar van eerder loskoppelen is ook dat er mogelijk te snel een weg wordt afgesneden om een optimaal uitstroomniveau te halen. Inmiddels is er een "Leerlijn eigen leerweg" ontwikkeld voor Leerroute 3 vanaf groep 3 tm groep 8, ons protocol. Dit geeft als uitstroomprofiel: praktijkonderwijs. Leerroute 2 zullen wij niet snel inzetten omdat wij een kind met dit leerrendement, aangepast, mee kunnen laten doen met de groep.</p> <p>Alleen leerlingen met een eigen leerweg hebben bij ons een OPP.</p> <p>Bovenstaande is ons beleid voor de komende jaren. We realiseren ons dat er wel leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften kunnen zijn waar een uitzondering voor gemaakt moet worden.</p> <p>We zijn dit jaar bezig om ook in het kader van deze ontwikkelingen een rekenmethode te zoeken. Die zal meer tegemoet moeten komen aan de diverse niveaus, waarin ict is geïntegreerd. Chromebooks zijn hierbij ook onmisbaar.</p>	
--	--	--

Verbeterdoelen Identiteit (2)	Coördinatie

Verbeterdoelen organisatie & communicatie (3)	Coördinatie

Verbeterdoelen Personeel (4)	Coördinatie

		Coördinatie
<p>Schoolplein</p>	<p>Huidige situatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * De Constantijnschool is het "Groene hart" van de buurt en ontwikkelt zich verder, zodat contact en verbinding in de wijk worden bevorderd. * Met de Syrisch Orthodoxe kerk zijn intensieve contacten. Ook hebben we hierbij ondersteuning van de gemeente Rijssen-Holten en van ViaVie welzijn. * Er functioneert een commissie "Beleef Braakmanslanden" die de burendagen organiseert. * We participeren in een tweejarig project van de provincie, genaamd "Buurtschoolplein". <p>Doel/Opbrengst:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Op het achterplein is een schommelnest gerealiseerd</i> * <i>Het amfitheater is verwijderd en krijgt een andere functie</i> * <i>Kinderen van school zijn verantwoordelijk voor een gedeelte van het tuinonderhoud.</i> * <i>Het voorplein is vernieuwd met een Freerunbaan en twee Pannadoeltjes en heeft een andere indeling gekregen.</i> 	<p>Gertjan</p>

	<p>Daarmee is het tweejarig project "Schoolbuurtplein" afgesloten.</p> <p>EVALUATIE: <i>Er is opnieuw veel gebeurd en gerealiseerd op het plein. Het voorplein heeft een metamorfose ondergaan door het realiseren van een prachtige Freerunningbaan. Verder zijn de tafeltennistafels verplaatst en zijn er twee pannadoelen gekomen. Ook de tuinen zijn aangepakt en verfraaid. Het tuinonderhoud wordt weer door de firma Prins gedaan. Het amfitheater is verwijderd en is momenteel kleuterplein geworden. We denken nog na over een bestemming. Het schommelnest is nog niet gerealiseerd.</i></p>	
--	--	--

Verbeterdoelen Financiën (6)		Coördinatie
Begrotingen	<p>Huidige situatie: Bewaking van de begroting van 2018 c.q. 2019 Opstellen van de begroting 2019 in het najaar van 2018</p> <p>Opbrengst: * Sluitende begrotingen in het kalenderjaar 2018 en 2019</p> <p>EVALUATIE: <i>Het jaar 2018 is met een negatief saldo afgesloten. Hier was ook op gerekend. Het begrotingstekort is helaas wat hoger opgelopen door een fout bij ons administratiekantoor bij een grootboekpost die zij vooraf begroten.</i></p>	Gertjan

Bijlage 1 Overzicht begeleiding leerkrachten

1. Nieuwe personeelsleden

Er is een nieuw personeelslid benoemd. Dat is Sander Beltman. Hij zal begeleid worden door Bert (bovenbouwcoördinator) en Elisabeth (duocollega)
 Ook kunnen er invallers komen, die langdurige invalsituaties vervullen.

2. Klassenbezoeken, functionerings- en beoordelingsgesprekken

De directeur gaat voorafgaand aan een F- en/of B-gesprek een groepsbezoek afleggen. Hiervoor wordt een Kijkwijzer gehanteerd die van tevoren wordt besproken.
 Ook de Interne Begeleiders verrichten klassenbezoeken. De ene keer op verzoek van de leerkracht en een andere keer om een kind te observeren dat in de zorglijn zit.
 Ook Ambulante Begeleiders verrichten klassenbezoeken/observaties.

Bijlage 2 Overzicht professionalisering

1. Verschillende vormen

Op de school worden er diverse vormen van professionalisering gehanteerd. Een belangrijk onderdeel betreft de scholing, hierbij een overzicht:
 Let op: hierbij kunnen de middelen van de prestatiebox worden ingezet.

Team(groepjes)scholing

Onderwerp	Datum	Uitvoering/voor
Schoolplan 2019-2022	1 dag	O21 Henk van der Hoef

		Gerealiseerd
ICT: - Nieuwe netwerkgeving COOL; starterstraining - digi-training onderbouw	middag woensdagochtend	HCS Hengelo Elisabeth Gerealiseerd
Implementatie nieuwe methoden: -Blink	dagdeel	Blink Gerealiseerd

Individuele scholing

Onderwerp	Datum	Uitvoering/voor
Met sprongen vooruit	woensdagavond 03-10-2018 woensdagavond 07-11-2018 woensdagavond 09-01-2019 woensdagavond 06-02-2019	Menne-instituut Egberdien en Janet á 525,00 Gerealiseerd
Landelijke conferentie "Begaafdheid & Talentontwikkeling" van het SLO	14-11-2018 of 15-11-2018	SLO Henrike, Annie, Ria, Marianne en Bert á 75,- p.p. Gerealiseerd
WPC	14-11; 12-12; 16-01; 13-02; 27-03; 17-04	Janet, Marianne en Marieke Gerealiseerd
BHV cursus	03-10	Zwartwaterland; Marieke, Egberdien, Bert, Henriëtte, Henny en Gertjan Gerealiseerd
Middenmanagementcursus		Pentanova; Henriëtte Niet gerealiseerd
Spelend leren in groep 3	4 bijeenkomsten van 2 uur	Henriëtte en Henny; "Werkplaats" werkplekieren met andere scholen, studenten en docent VIAA Gerealiseerd
Cursus 21st Century Skills	Ma 01-10 16.00- 19.00 Ma 08-10 16.00- 19.00 Wo 31-10 13.00- 19.30 Wo 05-12 13.00- 16.00 Ma 14-01 16.00- 19.00	Elisabeth, Henrike (31-10 niet), Daniëlle van Beek Gerealiseerd
Tweedaagse DO	28 en 29-03- 2019	Met DO; Gertjan Gerealiseerd
Onderwijsmiddag PCPO en VO identiteit	Woensdag 10-10-	Hele team

	2018	Gerealiseerd
Cursus ICC deel 1		Wilma; Zeven dagdelen van drie uur en een provinciaal congres van vier uur Trainingslokaal Rijnbrink Nijverdal Gerealiseerd
Kanjertraining		IJsselgroep; Sander Beltman (Licentie A) Henny en Wilma (Licentie B) Gerealiseerd
The Bett Londen	25 t/m 27-01-2019	ICT-commissie; Elisabeth Gerealiseerd
Jonge Kind Event	20-11 15.00-18.00	stadhuis Rijssen Annie à € 15 Gerealiseerd
Cupella werkverdelingsplan	03-04-2019	Cupella Amersfoort € 15 Gerealiseerd

2. Overige vormen van professionalisering

Persoonlijk ontwikkelingsplan Leerkrachten stellen een POP op, op basis van een format. Bij het werken met POP's wordt adaptief omgegaan.	<i>2018-2019</i>	Kosten: geen
Vakliteratuur Op school zijn verschillende abonnementen die de collega's (kunnen) gebruiken al naar gelang interesse.	<i>2018-2019</i>	Kosten: geen

Bijlage 3 Beleidskalender directie

	2018	2019
Januari		Gesprekscyclus
		Gesprekscyclus
Februari		Tussen evaluatie Jaarplan '18-'19
		Gesprekscyclus
Maart		Gesprekscyclus
		Gesprekscyclus
April		Opstellen Formatieplan '19-'20
Mei		
		Eind evaluatie Jaarplan '18-'19, opstellen jaarplan '19-'20
Juni		Opstellen Taakbeleid '19-'20
		Opstellen Schoolgids '19-'20
Juli		
Augustus		
September		
Oktober	Gesprekscyclus	
November	(Meerjaren) Investerings Begroting 2019	
December		

Aanbiedings brief medezeggenschap

aan: MR Constantijnschool
verzonden:
onderwerp: Evaluatie Jaarplan 2018-2019 Constantijnschool
status: ter instemming
route: PV vergadering
MR vergadering

bijlagen: Evaluatie Jaarplan 2018-2019

Handtekening
directeur:

Reactie Medezeggenschap

reactie: Instemming

toelichting:

datum: 01-10-2018

handtekeningen:

Joanne Harbers
Voorzitster

Henrike Kodde
Secretaresse

Reactie directeur bestuurder

reactie: Instemming / positief advies / instemming PGMR / instemming OGMR
Geen instemming / negatief advies / vrij adviseren

datum:

handtekening:

Frans Nawijn
Directeur bestuurder

