

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Constantijn RIJSSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid PCPO	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.6 Burgerschap	13
4.7 Taalleesonderwijs	13
4.8 Rekenen en wiskunde	14
4.9 Wetenschap en Technologie	15
4.10 Digitale geletterdheid	16
4.11 Zorg en begeleiding	16
4.12 Extra ondersteuning	18
4.13 Resultaten	18
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20
5.2 Professionele cultuur	20
5.3 Professionalisering	20
6 Organisatiebeleid	22
6.1 Organisatiestructuur	22
6.2 Schoolklimaat	22
6.3 Privacybeleid	22
7 Kwaliteitsbeleid	24
7.1 Kwaliteitszorg	24
7.2 Verantwoording en dialoog	25
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	25
8 Financieel beleid	26
8.1 Algemeen	26
8.2 Sponsoring	26
9 Prestatie-indicatoren	27
10 Actiepunten 2023-2027	28

11 Meerjarenplanning 2023-2024	32
12 Meerjarenplanning 2024-2025	35
13 Meerjarenplanning 2025-2026	38
14 Meerjarenplanning 2026-2027	41

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we ook op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid PCPO

Ons schoolplan heeft als basis het strategisch beleidsplan van PCPO. Hieronder volgt de samenvatting van het SBP van PCPO 2023-2027.

Missie en motto:

PCPO boeit en verbindt

Kwalitatief goed onderwijs vanuit protestants-christelijk perspectief, gebaseerd op het Woord van God.

PCPO is duidelijk in waar onze vereniging voor staat, waaraan we te herkennen zijn en in gekend willen worden. Wij staan voor kwalitatief goed protestants-christelijk onderwijs. Wij willen Jezus Christus volgen en dienen. Dit doen we vanuit het evangelie uit de Bijbel. Zo willen we verbindend in de samenleving staan. We gaan respectvol met elkaar om en dragen samen zorg voor een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen en personeelsleden zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. In een veilige omgeving kunnen we leren en ontwikkelen.

Strategische speerpunten:

1. De scholen van PCPO werken vanuit een eigen onderwijsconcept op basis van eigen standaarden en criteria
 - a) Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (persoonsvorming), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie).
 - b) Er is evenwicht in ons aanbod vanuit het denken, voelen, willen en doen.
 - c) Elke school heeft een ambitie waarin het zichzelf profileert vanuit het 'waarom' en vertaalt in het 'hoe' passend bij de populatie van de school.

We hebben 7 verschillende scholen en we werken de komende jaren aan een duidelijk onderwijsconcept. De scholen mogen en kunnen het onderwijsconcept school specifiek en onderscheidend maken vanuit de bovenstaande uitgangspunten.

2. De scholen van PCPO hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen
 - a) We hebben de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid op orde. We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F
 - b) De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog
 De basiskwaliteit is op orde en de scholen geven op hun eigen wijze invulling aan de subdoelen.

3. De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.	hoog
Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	hoog
Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	PCPO Rijssen
Algemeen directeur:	de heer J.W. Lingeman
Adres + nummer:	Molenstraat 9a
Postcode + plaats:	7462 TK Rijssen
Telefoonnummer:	0548- 513813
E-mail adres:	info@pcporijssen.nl
Website adres:	www.pcprijssen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Constantijnschool
Directeur:	de heer Erik van Faassen
Adres + nummer.:	Braakmansdijk 7
Postcode + plaats:	7462 LX Rijssen
Telefoonnummer:	0548-540799
E-mail adres:	info@constantijnschool.net
Website adres:	www.constantijnschool.net
Facebook	www.facebook.com/constantijnschool
Instagram	

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. Naast de directie is er ook een managementteam(MT). Deze bestaat uit de Intern Begeleider van de onderbouw en de Intern Begeleider van de bovenbouw, de onderbouw coördinator en de boven bouwcoördinator. Ons team bestaat verder uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 09 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 intern begeleiders
- 02 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 22 medewerkers zijn er 4 mannen en 18 vrouwen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	2	1	
Tussen 40 en 50 jaar	2	5	
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	13	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt per 01-02-2023 bezocht door 207 leerlingen. In schooljaar 2020-2021 heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van elke basisschool in Nederland gepubliceerd. Dit gegeven wordt betrokken in het nieuwe onderwijs-resultatenmodel voor het basisonderwijs dat de Inspectie van het Onderwijs momenteel ontwikkelt. In het schooljaar 2020-2021 wordt het model ingevoerd.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten. De schoolweging valt hoog uit, 33,2 over de laatste drie jaar, terwijl 30 het gemiddelde is. Dat zou belemmerend werken op de eindopbrengsten. Als we echter kijken naar de eindtoetsen van de afgelopen jaren dan zien wij dalende resultaten. Dit betekent dat we goed moeten nadenken hoe we ons onderwijs nog meer kunnen afstemmen op onze leerlingpopulatie.

Het leerlingenaantal daalt de komende jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor rekenen in de onderbouw en extra aandacht voor talentonderwijs

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32,86	32-33	5,33	33,2 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,86	32-33	5,33		
2020 / 2021	33,39	33-34	5,24		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De Constantijnschool ligt in de wijk “Braakmanslanden”, voor het grootste gedeelte gebouwd tussen 1980 en 1990. Bijna alle leerlingen komen ook uit dit voedingsgebied. Verder komen er ook leerlingen uit de Hagslagen en de laatste jaren ook meer gezinnen uit de Veeneslagen. De niet-westerse populatie betreft met name de Syrisch Orthodoxe gemeenschap waarvan de ouders al gedurende vele jaren in Nederland wonen waarbij de meesten goed zijn geïntegreerd. De thuistaal is nog wel voor het grootste gedeelte Syrisch/Aramees. Gezien de spreiding van 5,33 betekent dit dat onze leerlingen gemiddeld dezelfde achtergrond hebben. Het aantal kinderen van gescheiden ouders is flink toegenomen en de gebrokenheid in veel gezinnen brengt de nodige zorg met zich mee.

De meeste ouders kiezen heel bewust voor Protestants Christelijk onderwijs. Veel van onze ouders oefenen ongeveer 40% van de ouders leeft mee met een kerkelijke gemeente. Van de ouders die niet meeleven met een kerkelijke gemeente, geven de meesten aan het belangrijk te vinden dat kinderen christelijke waarden en normen meekrijgen en dat kinderen basiskennis van het Christelijk geloof meekrijgen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en

extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Laagdrempeligheid/benaderbaarheid van leerkrachten en directie.	Een visie die nog niet helder is
Goede sfeer / veilig klimaat	Begrijpend leesonderwijs
Herkenbare identiteit	Te weinig tijd voor in oefening op het gebied van rekenen en taal
Goede samenwerking met ouders (driehoek: kind - ouder - leerkracht)	Te volle (les)programma's
Logopedie en fysiotherapie in de school	Leerling populatie verzorgingsgebied
Stabiel team; samenstelling team van ervaring en jonge leerkrachten.	Dalende opbrengsten
subsidies worden ingezet voor duurzame ontwikkeling voor leerlingen en leerkrachten.	Communicatie binnen het team
Aanbod v.w.b. methoden.	Kloven tussen onder- en bovenbouw. We zouden meer verbinding willen zien

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Gedreven en gevarieerd team, expertise op het gebied van taal, lezen, rekenen en W en T is aanwezig	Geen voor- en naschoolse opvang
Er zijn voor de kinderen (tweede huis bieden) Rust - Reinheid - Regelmaat	Werkdruk / overvolle agenda's
Kansen op het gebied van identiteit / evangelisatie	Financiële middelen voor de toekomst, voorzichtige daling leerlingenaantallen
Goede afstemming met en doorverwijzing naar het VO	Thuisituatie van veel gezinnen; sociale achterstanden.
Bereidheid om te ontwikkelen van het schoolteam	Vanuit de maatschappij en de overheid 'moeten' we steeds meer op de basisschool (administratie, verschillende vakken, opvoeding)
Subsidie basisvaardigheden 2023 a 214.000,-	Minder handen in de klas / onderwijsassistenten
Ruimte in school	Inclusiever onderwijs

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Samen groeien is meer dan alleen groter worden.

Onze slogan

Samen groeien is meer dan alleen groter worden

Onze kernwaarden:



Geborgenheid

Geborgenheid is een gevoel van veiligheid en comfort dat ontstaat wanneer je in een omgeving bent waarin je jezelf mag zijn en waarin mensen om elkaar geven. Het houdt in dat je je beschermd en op je gemak voelt, en dat je weet dat je in moeilijke tijden op anderen kunt rekenen. Geborgenheid is geworteld in het idee van toegankelijkheid, omdat het betekent dat je openlijk en zonder angst kunt communiceren en kunt zijn met de mensen om je heen. Geborgenheid impliceert dat je niet bang hoeft te zijn voor afwijzing of veroordeling, en dat je geaccepteerd wordt zoals je bent. Het gaat hand in hand met het idee van omkijken naar elkaar, wat betekent dat op de Constantijnschool mensen bereid zijn om naar elkaars behoeften en welzijn te kijken, en om steun te bieden wanneer dat nodig is. Kortom, geborgenheid gaat over het creëren van een warme, liefdevolle en ondersteunende omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn en waarin we op elkaar kunnen rekenen. Dan ontwikkel en groei je.



Respect

Respect is een diepgaand begrip dat te maken heeft met hoe we anderen behandelen en hoe we hun waardigheid en rechten erkennen. Het omvat gelijkwaardigheid, normen en waarden, waardering en is ook verbonden met het christelijk geloof. 1. Gelijkwaardigheid: Respect houdt in dat we anderen als gelijkwaardig aan onszelf beschouwen, ongeacht hun achtergrond, overtuigingen, levensstijl of enige andere eigenschap. We benadrukken dat alle mensen door God zijn geschapen en daarom gelijkwaardig zijn in Zijn ogen. 2. Normen en waarden: Respect houdt ook verband met de normen en waarden die we in de samenleving hebben ontwikkeld. Het betekent dat we anderen behandelen op basis van gedeelde normen en waarden, zoals eerlijkheid, mededogen, rechtvaardigheid en liefde voor de naaste. 3. Waardering: Respect betekent dat we anderen waarderen, respecteren en hun bijdragen erkennen. Dit kan variëren van eenvoudige hoffelijkheid, zoals 'dank je wel' en 'alsjeblieft', tot het erkennen van de prestaties en kwaliteiten van anderen. 4. Christelijk geloof: Het christelijk geloof benadrukt het belang van respect voor de medemens als een centraal principe. Jezus' onderwijs over naastenliefde, vergeving en mededogen vormt de basis voor veel christelijke opvattingen over respect voor anderen. Wij worden aangemoedigd om anderen te behandelen zoals ze zelf behandeld willen worden, en dit komt overeen met het idee van gelijkwaardigheid en waardering voor alle mensen. Kortom, respect betekent anderen met gelijkwaardigheid en waardigheid behandelen, gebaseerd op gedeelde normen en waarden, en is nauw verbonden met ons christelijk geloof.



Liefde

We zijn op de Constantijnschool bereid om te zorgen, te steunen en welzijn voorop te stellen, zonder verwachtingen of voorwaarden. Onvoorwaardelijke liefde betekent dat je van iemand houdt, ongeacht hun fouten of tekortkomingen. Wij hebben volledig vertrouwen in de ander en wij geloven in hun integriteit en goede bedoelingen. Wij zien om naar elkaar, de kinderen, de ouders en wij als collega's. Voor ons betekent het ook dat je elkaars behoeften, verlangens en gevoelens begrijpt en respecteert. Het gaat erom er te zijn voor de ander in zowel goede als slechte tijden, en elkaar te ondersteunen in de ups en downs van het leven. Samengevat is liefde een diepgaand gevoel van verbondenheid, gebaseerd op onvoorwaardelijke steun en vertrouwen, waarbij beide partners naar elkaar omzien en elkaars welzijn koesteren.



Vertrouwen/trouw

Vertrouwen en trouw vinden we op de Constantijnschool essentiële bouwstenen voor een sterke en gezonde relatie. 1. Basis: vertrouwen en trouw vormen de basis van elke succesvolle relatie. Ze creëren een stabiel fundament waarop de relatie kan groeien en gedijen; 2. Veiligheid: vertrouwen en trouw dragen bij aan een gevoel van veiligheid in de relatie. Wanneer we erop kunnen vertrouwen dat we eerlijk tegenover elkaar zijn, ontstaat er een gevoel van emotionele veiligheid; 3. Relatie: vertrouwen en trouw zijn inherent verbonden met de relatie zelf. Ze impliceren dat we committeren aan het opbouwen en behouden van een gezonde, liefdevolle verbinding met elkaar; 4. Respect: vertrouwen en trouw gaan hand in hand met respect. Het betekent dat je respect hebt voor de gevoelens, behoeften en grenzen van de ander. Op de Constantijn respecteren we individualiteit en integriteit; 5. Wederzijds: vertrouwen en trouw is volgens ons wederzijds. Vertrouwen en trouw zijn belangrijk om een evenwichtige en harmonieuze relatie te behouden. Het is wederkerig met een gedeelde verantwoordelijkheid; 6. Autonomie: terwijl vertrouwen en trouw belangrijk zijn, is het ook cruciaal om de autonomie te respecteren. Dit betekent dat we elkaar ruimte geven om individuele interesses en activiteiten na te streven, zonder de basis van vertrouwen in gevaar te brengen. In essentie vormen vertrouwen en trouw de kern van een gezonde, respectvolle, en duurzame relatie waarin beide partners zich veilig voelen. Je mag jezelf zijn en we verbinden elkaar met toewijding.










Communicatie

Communicatie verwijst naar het proces van praten met elkaar en informatie uitwisselen, zowel verbaal als non-verbaal. Wij geloven in De dynamische driehoek: ouders - kind – school; deze versterken elkaar. We gebruiken daarbij gesproken (verbaal) of geschreven (nonverbaal) woorden om gedachten, gevoelens, informatie en ideeën over te brengen. In de dynamische driehoek is het van belang dat ze elkaar goed informeren. Dit kan variëren van het delen van eenvoudige feitelijke informatie tot het overbrengen van complexe concepten en emoties. Effectieve communicatie vereist niet alleen dat informatie wordt uitgewisseld, maar ook dat de boodschap begrepen wordt door de ontvanger. Dit houdt in dat zowel de zender als de ontvanger aandacht moeten schenken aan zowel verbale als non-verbale signalen om een betekenisvolle uitwisseling te garanderen. Het vermogen om duidelijk en begrijpelijk te communiceren vinden we van essentieel belang in persoonlijke relaties, werkcontexten en in de samenleving als geheel.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Onze duidelijke christelijke identiteit die we uitdragen	VS2 - Schoolklimaat
	We hebben een specifieke methode voor Engels	OP1 - Aanbod
	Veel ondersteuning in de school aanwezig	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	Subsidies NPO en basisvaardigheden zorgen ervoor dat we werken aan scholing, aanbod en begeleiding	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Laagdrempeligheid van de school	VS1 - Veiligheid
	De leerkrachten zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen	VS1 - Veiligheid
	Leerkrachten zijn ontwikkelingsbereid	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)
2.	Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.
3.	Gebruik maken van de expertise in de school. Eigenaarschap creëren bij de leerkrachten voor de ontwikkeling in de school. De rollen van eenieder is helder en duidelijk (directeur, I.B.-er, bouwcoördinator, etc.)
4.	Onze instructie verloopt effectief. Hierbij maken we gebruik van EDI 2.0.
5.	Onze analyses zijn verdiept. Dat wil zeggen dat we vooral kijken naar het handelen van de leerkracht zoals: aanbod, pedagogisch-didactisch handelen, differentiatie, onderwijstijd, klassenmanagement.
6.	We hebben drie cyclus op het gebied van zicht op ontwikkeling: half jaarlijkse cyclus van de niet-methode gebonden toetsen, cyclus per maand (blokken van methoden) en de dagelijkse cyclus: hoe is het onderwijs van vandaag gegaan en wat moet ik hier 'morgen' mee. Werken met een logboek.
7.	Het onderwijs in het kader van burgerschap is geïntegreerd. Er is een beleidsplan burgerschap.
8.	De kernwaarden, missie en visie zijn gehierijkt, Dit dient als basis voor alle onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school.
9.	We hebben talentonderwijs gekozen als profilering van de school. We hebben een leerlijn talentonderwijs beschreven.
10.	Er is een visie geformuleerd op lezen met daarnaast hierop gebaseerd een leerlijn lezen (technisch en begrijpend).
11.	Rijke hoeken bij de kleuters en groep 3 waardoor er meer interactie ontstaat en de taal en woordenschat van de kinderen wordt gestimuleerd.
12.	We hebben een visie geformuleerd op digitale geletterheid, computational thinking en mediawijsheid.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Pedagogische visie:

De pedagogische visie van de Constantijnschool is gebaseerd op het creëren van een onderwijsomgeving die de groei en ontwikkeling van ieder kind centraal stelt. Het doel is om een veilige, respectvolle en stimulerende omgeving te creëren waarin ieder kind de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

De volgende aspecten vinden we belangrijk:

1. Ieder kind telt: wij beschouwen elk kind als uniek en waardevol, ongeacht achtergrond, talenten of uitdagingen;
2. Zien en gezien worden: op de Constantijnschool streven we ernaar om ieder kind werkelijk te zien en te begrijpen. Dit houdt in dat leraren zich bewust zijn van de individuele behoeften en kwaliteiten van de leerlingen, zodat ze in hun kracht gezet kunnen worden. Zo kunnen leerlingen groeien in zelfvertrouwen en zelfbewustzijn. Dit gebeurt door onderwijs dat is afgestemd op de individuele behoeften en capaciteiten van de leerlingen;
3. Regels en grenzen: op de Constantijnschool hanteren we duidelijke regels en grenzen, zowel in gedrag als in leerdoelen. Deze structuur biedt een gevoel van veiligheid en stabiliteit voor de kinderen, waardoor ze kunnen ontwikkelen;
4. Respect: is op de Constantijnschool een kernwaarde in de pedagogische visie. Leerlingen leren respect te hebben voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Dit bevordert een positieve en harmonieuze sfeer binnen de school;
5. Opvoedende rol: de leraren en het personeel nemen een actieve rol in de opvoeding van de kinderen. Leraren fungeren als rolmodellen en begeleiders om de leerlingen te helpen en te steunen bij hun persoonlijke en sociale ontwikkeling;
6. Relatie, competentie, autonomie: deze pedagogische aanpak richt zich op het opbouwen van positieve relaties tussen leraren, leerlingen en ouders. Dit is essentieel om competentie en autonomie bij de kinderen te bevorderen, zodat ze zelfstandig kunnen groeien en leren;
7. Mooi mens: ieder kind wordt gezien als een "mooi mens" met het potentieel om een positieve bijdrage te leveren aan de wereld. Dit perspectief moedigt de ontwikkeling van sociale verantwoordelijkheid en empathie aan.

Didactische visie:

Onze didactische visie benadrukt het belang van kwalitatief hoogstaand onderwijs dat gericht is op het behalen van meetbare resultaten en het ruimte biedt voor differentiatie, talentontwikkeling, en de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces en de samenleving. Het streeft naar een onderwijsomgeving waarin elke leerling de kans krijgt om te groeien en te ontwikkelen (uitblinken) op zijn of haar eigen manier. Hieronder staan de belangrijkste elementen van onze didactische visie:

1. Basisvaardigheden: naast aandacht voor maatwerk in het onderwijs, worden basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen als essentieel beschouwd. Daarnaast is er aandacht voor burgerschap en ICT-vaardigheden. Deze vaardigheden vormen de basis voor ontwikkeling en persoonlijke groei;
2. Talent ontwikkelen: naast basisvaardigheden besteden we aandacht aan het ontdekken en ontwikkelen van de individuele talenten en interesses van de leerlingen. We streven naar het excelleren van leerlingen;
3. Resultaatgericht onderwijs: we stellen ons tot doel om meetbare en merkbare resultaten te behalen bij elke leerling. Het onderwijs is gericht op het bereiken van duidelijk omschreven leerdoelen en het meten van de voortgang om de prestaties van de leerlingen te verbeteren;
4. Differentiatie: om tegemoet te komen aan de diversiteit van leerstijlen en niveaus in de klas passen we differentiatie toe. Dit betekent dat het onderwijs wordt aangepast aan de behoeften van individuele leerlingen, zodat iedereen op zijn of haar eigen tempo kan leren;
5. Onderwijs op maat: onze didactische aanpak streeft ernaar om het onderwijs zoveel mogelijk aan te passen aan de individuele behoeften en talenten van elke leerling. Dit houdt in dat er ruimte is voor maatwerk in de lesstof en de instructie. Het onderwijs op de Constantijn is adaptief en we passen het aan de voortgang van de leerlingen aan. Dit betekent dat als een leerling bepaalde vaardigheden of kennis al beheerst, hij of zij verder kan gaan met verdiepen en verbreden;
6. Iedere dag een beetje beter: we benadrukken de waarde van voortdurende verbetering. Leerlingen worden aangemoedigd om elke dag een beetje beter te worden in wat ze doen, en leerkrachten streven ernaar om hun eigen onderwijspraktijken voortdurend te verbeteren;
7. Jaargroepen: hoewel differentiatie en individueel maatwerk belangrijk zijn, worden jaargroepen behouden om de sociale ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen en hen in contact te brengen met leeftijdsgenoten.

Actiepunt	Prioriteit
We geven een effectieve instructie	hoog
We differentiëren tijdens de instructieles	hoog
We zorgen voor een hoge betrokkenheid bij kinderen door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.	gemiddeld

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

De christelijke identiteit van de Constantijnschool is geworteld in het christelijk geloof en het richt zich op het volgen van Jezus Christus, het bevorderen van liefde voor God, Jezus, onze naaste en onszelf. We hebben zorg voor onze naaste. Dit houdt in dat de kinderen, medewerkers en ouders worden aangemoedigd om anderen te helpen, te steunen en zich bewust te zijn van de behoeften van onze naaste. Daarnaast moedigen we ook de liefde en zorg voor zichzelf aan; kinderen worden aangemoedigd om hun eigen talenten te ontdekken, zelfrespect op te bouwen en zich bewust te worden van hun eigen waarde als uniek individu.

Onze normen en waarden zijn gebaseerd op de Bijbel: eerlijkheid, rechtvaardigheid, respect voor anderen en verantwoordelijkheid. Deze normen en waarden vind je terug in ons onderwijsprogramma.

Het doel is om een liefdevolle en respectvolle gemeenschap te creëren waarin zowel de geloofs als persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen wordt bevorderd. De school legt de nadruk op het ontwikkelen van een persoonlijke relatie met God. Dit doen we door gebed, lezen uit de bijbel, zingen van christelijke liederen, het vieren van christelijke feestdagen en het leren over het geloof.

In de dagelijkse praktijk laten we onze christelijke identiteit zien door het vertellen en lezen van Bijbelverhalen, zingen van christelijke liederen, aandacht voor christelijke feestdagen en themadagen, door acties als zending en adoptiekinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We lezen drie bijbelverhalen in de week
2.	Iedere dag bidden we aan het begin en aan het einde van de dag. Tevens bidden we voor het eten.
3.	We geven invulling aan de christelijke feestdagen.
4.	We geven aandacht aan themadagen zoals biddag, dankdag, Hemelvaart, etc.
5.	We oriënteren ons op een nieuwe methode om meer tegemoet te komen aan onze identiteit.

4.6 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er is een beleidsplan aanwezig voor burgerschap	gemiddeld

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van onze leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons onderwijs. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we ook contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening

(automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	We zetten in op leesmotivatie d.m.v. o.a. bibliotheek in de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	We hebben een visie op lees- en taalonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Er is een beleidsplan taal/lezen op school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Onze leerlingen presteren op grond wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
We hebben schooldoelen opgesteld per schooljaar, passend bij onze weging	hoog
In de taal/leesles staat het leerdoel centraal	hoog
In ons taal/leesbeleidsplan staat hoe we ons taal/leesonderwijs hebben ingericht	hoog
Bij de analyse van het taal/leesonderwijs kijken we naar het handelen van de leerkracht.	gemiddeld
Ouders betrekken als educatief partner bij ons onderwijs.	hoog
We formuleren een visie op lees-en taalonderwijs.	hoog

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer van onze leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes (WIG 5) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met blokplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden per dag minimaal een uur aan rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden per dag minimaal 10 minuten aan automatiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Er is een rekenbeleidsplan aanwezig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	Er is een gekwalificeerde rekencoördinator op school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen presteren wat op grond van de leerlingpopulatie van hun verwacht mag worden	hoog
We hebben schooldoelen opgesteld per schooljaar, passend bij onze weging	hoog
In de rekenles staat het leerdoel centraal	hoog
In ons rekenbeleidsplan staat hoe we ons rekenonderwijs hebben ingericht	hoog
Bij de analyse van het rekenonderwijs kijken we naar het handelen van de leerkracht.	hoog

4.9 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. In onze profilering vinden we het belangrijk dat we invulling geven aan talentonderwijs. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) leeromgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We hanteren een methode voor wetenschap en technologie (Blink) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We beschikken over een techniekcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en Technologie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een beleidsplan W en T	gemiddeld
Er is een doorgaande lijn van W en T.	gemiddeld

4.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Visie formuleren op digitale geletterdheid	laag
In ons onderwijs hebben we structureel aandacht voor mediawijsheid	laag
We leren kinderen om met behulp van het praktisch en creatief inzetten van digitale middelen problemen op te lossen.	laag

4.11 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken

hebben met verschillen tussen kinderen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat een ononderbroken ontwikkeling mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten volgen de kinderen in hun ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen (Leerling in Beeld en Kanvas) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen (drie cycli: half jaarlijks, blokplanning, dagelijks in logboek) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
7.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
8.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding; op onze school heet dit kwaliteit coördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog
De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie	hoog
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs	hoog
De rol van I.B. als kwaliteitszorgmedewerker.	gemiddeld

4.12 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep6 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Het OPP wordt minimaal 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen. door kritisch te zijn en daarnaast gebruik te maken van observaties.	hoog
De kleine cyclus maakt onderdeel uit van de dagelijkse praktijk.	hoog

4.13 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. Taal/lezen, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Leerling in Beeld). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kennisagenda

van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
We hebben schoolnormen per vakgebied opgesteld	hoog
Na de halfjaarlijkse toetsen wordt een focusvak bepaald	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus die op bestuurlijk niveau is vastgesteld
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze

Actiepunt	Prioriteit
De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd.	gemiddeld

5.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd en vinden er veel momenten plaats waarbij leerkrachten van en met elkaar kunnen leren. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB'ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in leerteams. De leerteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leerkrachten worden bezocht door de I.B.-er en directeur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Alle leerkrachten zitten in een ontwikkelgroep <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten krijgen per schooljaar minimaal twee lesbezoeken van de I.B.-er en de directie.	gemiddeld
De leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om met en van elkaar te leren	gemiddeld
Er worden de volgende ontwikkelgroepen ingesteld: taal/lezen, rekenen, talentonderwijs.	hoog

5.3 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is verplicht aanwezig bij de teamgerichte scholing. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak (Cupella) onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een scholingsplan aanwezig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Er wordt jaarlijks per FTE 500 euro begroot voor individuele scholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	In de gesprekkencyclus is scholing een agendapunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten volgen minimaal eens per twee jaar een scholing/e-learning	laag
Teamscholing wordt in overleg met het team georganiseerd.	laag
Professionalisering staat op de agenda van het functioneringsgesprek	laag

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de zeven scholen van de Stichting PCPO Rijssen. De directie (directeur en MT) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken) en twee IB'ers. Het MT wordt gevormd door de directie, de twee IB-ers en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ontwikkelgroepen ingesteld en gefaciliteerd in taakuren of ambulante uren	gemiddeld
Iedere ontwikkelgroep heeft een expert op dat vakgebied.	laag

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen een keer per twee weken een nieuwsbrief
5.	De school heeft een veiligheidsplan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een up to date veiligheidsplan	hoog
De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld	hoog
Jaarlijks wordt het schoolklimaat bevraagd in een enquête.	gemiddeld

6.3 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). We beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons schoolplan en daaruit voortvloeiend jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een schoolplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Wij beschikken over een jaarplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Ieder schooljaar wordt middels een jaarverslag teruggekeken op het schooljaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	Wij borgen onze kwaliteit middels beleidsplannen en kwaliteitskaarten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
We werken met een jaarplan	hoog
Het jaarplan wordt periodiek geëvalueerd	hoog
Het onderwijs wordt geborgd in kwaliteitskaarten of borgingsdocumenten	hoog
De vergaderingen of werksessies zijn inhoudelijk van aard.	hoog
De directie overlegt met de ontwikkelteams	hoog
De ontwikkelteams hebben doelen geformuleerd die gehaald moeten worden aan het eind van het schooljaar.	hoog

7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een keer per vier jaar een schoolplan op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag gemaakt en geagendeerd op de teamvergadering en MR.	gemiddeld
De schooldoelen worden genoemd in de schoolgids	hoog
Het onderwijs wordt periodiek geëvalueerd in de MR vergadering	gemiddeld
In de nieuwsbrief wordt regelmatig geschreven over de onderwijsontwikkeling.	hoog
We hebben een nieuw rapport ontwikkeld die recht doet aan de ontwikkeling van leerlingen.	hoog

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Actiepunt	Prioriteit
Jaarlijks wordt de veiligheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8	hoog
Jaarlijks wordt de tevredenheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8	hoog

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Akorda.

8.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9 Prestatie-indicatoren

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)	hoog
	Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.	hoog
	Gebruik maken van de expertise in de school. Eigenaarschap creëren bij de leerkrachten voor de ontwikkeling in de school. De rollen van eenieder is helder en duidelijk (directeur, I.B.-er, bouwcoördinator, etc.)	hoog
	Onze instructie verloopt effectief. Hierbij maken we gebruik van EDI 2.0.	hoog
	Onze analyses zijn verdiept. Dat wil zeggen dat we vooral kijken naar het handelen van de leerkracht zoals: aanbod, pedagogisch-didactisch handelen, differentiatie, onderwijstijd, klassenmanagement.	hoog
	We hebben drie cyclus op het gebied van zicht op ontwikkeling: half jaarlijkse cyclus van de niet-methode gebonden toetsen, cyclus per maand (blokken van methoden) en de dagelijkse cyclus: hoe is het onderwijs van vandaag gegaan en wat moet ik hier 'morgen' mee. Werken met een logboek.	hoog
	Het onderwijs in het kader van burgerschap is geïntegreerd. Er is een beleidsplan burgerschap.	hoog
	De kernwaarden, missie en visie zijn geherijkt, Dit dient als basis voor alle onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school.	hoog
	We hebben talentonderwijs gekozen als profilering van de school. We hebben een leerlijn talentonderwijs beschreven.	hoog
	Er is een visie geformuleerd op lezen met daarnaast hierop gebaseerd een leerlijn lezen (technisch en begrijpend).	hoog
	Rijke hoeken bij de kleuters en groep 3 waardoor er meer interactie ontstaat en de taal en woordenschat van de kinderen wordt gestimuleerd.	hoog
	We hebben een visie geformuleerd op digitale geletterheid, computational thinking en mediawijsheid.	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We differentiëren tijdens de instructieles	hoog
	We zorgen voor een hoge betrokkenheid bij kinderen door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.	gemiddeld
Burgerschap	Er is een beleidsplan aanwezig voor burgerschap	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Onze leerlingen presteren op grond wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
	We hebben schooldoelen opgesteld per schooljaar, passend bij onze weg	hoog
	In de taal/leesles staat het leerdoel centraal	hoog

	In ons taal/leesbeleidsplan staat hoe we ons taal/leesonderwijs hebben ingericht	hoog
	Bij de analyse van het taal/leesonderwijs kijken we naar het handelen van de leerkracht.	gemiddeld
	Ouders betrekken als educatief partner bij ons onderwijs.	hoog
	We formuleren een visie op lees-en taalonderwijs.	hoog
Rekenen en wiskunde	Leerlingen presteren wat op grond van de leerlingpopulatie van hun verwacht mag worden	hoog
	We hebben schooldoelen opgesteld per schooljaar, passend bij onze weging	hoog
	In de rekenles staat het leerdoel centraal	hoog
	In ons rekenbeleidsplan staat hoe we ons rekenonderwijs hebben ingericht	hoog
	Bij de analyse van het rekenonderwijs kijken we naar het handelen van de leerkracht.	hoog
Wetenschap en Technologie	We hebben een beleidsplan W en T	gemiddeld
	Er is een doorgaande lijn van W en T.	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Visie formuleren op digitale geletterdheid	laag
	In ons onderwijs hebben we structureel aandacht voor mediawijsheid	laag
	We leren kinderen om met behulp van het praktisch en creatief inzetten van digitale middelen problemen op te lossen.	laag
Zorg en begeleiding	De rol van I.B. als kwaliteitszorgmedewerker.	gemiddeld
Extra ondersteuning	Leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen. door kritisch te zijn en daarnaast gebruik te maken van observaties.	hoog
	De kleine cyclus maakt onderdeel uit van de dagelijkse praktijk.	hoog
Resultaten	We hebben schoolnormen per vakgebied opgesteld	hoog
	Na de halfjaarlijkse toetsen wordt een focusvak bepaald	hoog
Integraal Personeelsbeleid	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd.	gemiddeld
Professionele cultuur	De leerkrachten krijgen per schooljaar minimaal twee lesbezoeken van de I.B.-er en de directie.	gemiddeld
	De leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om met en van elkaar te leren	gemiddeld
	Er worden de volgende ontwikkelgroepen ingesteld: taal/lezen, rekenen, talentonderwijs.	hoog
Professionalisering	Leerkrachten volgen minimaal eens per twee jaar een scholing/e-learning	laag
	Teamscholing wordt in overleg met het team georganiseerd.	laag
	Professionalisering staat op de agenda van het functioneringsgesprek	laag
Organisatiestructuur	De school heeft ontwikkelgroepen ingesteld en gefaciliteerd in taakuren of ambulante uren	gemiddeld

	Iedere ontwikkelgroep heeft een expert op dat vakgebied.	laag
Schoolklimaat	De school heeft een up to date veiligheidsplan	hoog
	De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld	hoog
	Jaarlijks wordt het schoolklimaat bevraagd in een enquête.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	We werken met een jaarplan	hoog
	Het jaarplan wordt periodiek geëvalueerd	hoog
	Het onderwijs wordt geborgd in kwaliteitskaarten of borgingsdocumenten	hoog
	De vergaderingen of werksessies zijn inhoudelijk van aard.	hoog
	De directie overlegt met de ontwikkelteams	hoog
	De ontwikkelteams hebben doelen geformuleerd die gehaald moeten worden aan het eind van het schooljaar.	hoog
Verantwoording en dialoog	Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag gemaakt en geagendeerd op de teamvergadering en MR.	gemiddeld
	De schooldoelen worden genoemd in de schoolgids	hoog
	Het onderwijs wordt periodiek geëvalueerd in de MR vergadering	gemiddeld
	In de nieuwsbrief wordt regelmatig geschreven over de onderwijsontwikkeling.	hoog
	We hebben een nieuw rapport ontwikkeld die recht doet aan de ontwikkeling van leerlingen.	hoog
Het meten van de basiskwaliteit	Jaarlijks wordt de veiligheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8	hoog
	Jaarlijks wordt de tevredenheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog

Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
Zorg en begeleiding	De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog
	De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie	hoog
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs	hoog
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	hoog

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Gebruik maken van de expertise in de school. Eigenaarschap creëren bij de leerkrachten voor de ontwikkeling in de school. De rollen van eenieder is helder en duidelijk (directeur, I.B.-er, bouwcoördinator, etc.)
	Onze instructie verloopt effectief. Hierbij maken we gebruik van EDI 2.0.
	Onze analyses zijn verdiept. Dat wil zeggen dat we vooral kijken naar het handelen van de leerkracht zoals: aanbod, pedagogisch-didactisch handelen, differentiatie, onderwijstijd, klassenmanagement.
	We hebben drie cycli op het gebied van zicht op ontwikkeling: half jaarlijkse cyclus van de niet-methode gebonden toetsen, cyclus per maand (blokken van methoden) en de dagelijkse cyclus: hoe is het onderwijs van vandaag gegaan en wat moet ik hier 'morgen' mee. Werken met een logboek.
	De kernwaarden, missie en visie zijn geherijkt, Dit dient als basis voor alle onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school.
	We hebben talentonderwijs gekozen als profilering van de school. We hebben een leerlijn talentonderwijs beschreven.
	Rijke hoeken bij de kleuters en groep 3 waardoor er meer interactie ontstaat en de taal en woordenschat van de kinderen wordt gestimuleerd.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We differentiëren tijdens de instructieles
Taallesonderwijs	Onze leerlingen presteren op grond van wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden
	We hebben schooldoelen opgesteld per schooljaar, passend bij onze weg
	In de taal/lesles staat het leerdoel centraal
	Bij de analyse van het taal/lesonderwijs kijken we naar het handelen van de leerkracht.
Rekenen en wiskunde	Leerlingen presteren op grond van wat van de leerlingpopulatie van hun verwacht mag worden
	We hebben schooldoelen opgesteld per schooljaar, passend bij onze weg
	In de rekenles staat het leerdoel centraal
Zorg en begeleiding	De rol van I.B. als kwaliteitszorgmedewerker.
Extra ondersteuning	Leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen. door kritisch te zijn en daarnaast gebruik te maken van observaties.
	De kleine cyclus maakt onderdeel uit van de dagelijkse praktijk.
Resultaten	Na de halfjaarlijkse toetsen wordt een focusvak bepaald
Integraal Personeelsbeleid	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd.
Professionele cultuur	De leerkrachten krijgen per schooljaar minimaal twee lesbezoeken van de I.B.-er en de directie.
	Er worden de volgende ontwikkelgroepen ingesteld: taal/lezen, rekenen, talentonderwijs.
Professionalisering	Leerkrachten volgen minimaal eens per twee jaar een scholing/e-learning

	Teamscholing wordt in overleg met het team georganiseerd.
	Professionalisering staat op de agenda van het functioneringsgesprek
Organisatiestructuur	De school heeft ontwikkelgroepen ingesteld en gefaciliteerd in taakuren of ambulante uren
	Iedere ontwikkelgroep heeft een expert op dat vakgebied.
Schoolklimaat	De school heeft een up to date veiligheidsplan
	Jaarlijks wordt het schoolklimaat bevraagd in een enquête.
Kwaliteitszorg	We werken met een jaarplan
	Het jaarplan wordt periodiek geëvalueerd
	Het onderwijs wordt geborgd in kwaliteitskaarten of borgingsdocumenten
	De vergaderingen of werksessies zijn inhoudelijk van aard.
	De directie overlegt met de ontwikkelteams
	De ontwikkelteams hebben doelen geformuleerd die gehaald moeten worden aan het eind van het schooljaar.
Verantwoording en dialoog	Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag gemaakt en geagendeerd op de teamvergadering en MR.
	De schooldoelen worden genoemd in de schoolgids
	Het onderwijs wordt periodiek geëvalueerd in de MR vergadering
	In de nieuwsbrief wordt regelmatig geschreven over de onderwijsontwikkeling.
Het meten van de basiskwaliteit	Jaarlijks wordt de veiligheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8
	Jaarlijks wordt de tevredenheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
Zorg en begeleiding	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen

	van (toets)informatie
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.
	Gebruik maken van de expertise in de school. Eigenaarschap creëren bij de leerkrachten voor de ontwikkeling in de school. De rollen van eenieder is helder en duidelijk (directeur, I.B.-er, bouwcoördinator, etc.)
	Onze instructie verloopt effectief. Hierbij maken we gebruik van EDI 2.0.
	Onze analyses zijn verdiept. Dat wil zeggen dat we vooral kijken naar het handelen van de leerkracht zoals: aanbod, pedagogisch-didactisch handelen, differentiatie, onderwijstijd, klassenmanagement.
	We hebben drie cyclus op het gebied van zicht op ontwikkeling: half jaarlijkse cyclus van de niet-methode gebonden toetsen, cyclus per maand (blokken van methoden) en de dagelijkse cyclus: hoe is het onderwijs van vandaag gegaan en wat moet ik hier 'morgen' mee. Werken met een logboek.
	Het onderwijs in het kader van burgerschap is geïntegreerd. Er is een beleidsplan burgerschap.
	We hebben talentonderwijs gekozen als profilering van de school. We hebben een leerlijn talentonderwijs beschreven.
	Er is een visie geformuleerd op lezen met daarnaast hierop gebaseerd een leerlijn lezen (technisch en begrijpend).
	Rijke hoeken bij de kleuters en groep 3 waardoor er meer interactie ontstaat en de taal en woordenschat van de kinderen wordt gestimuleerd.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We differentiëren tijdens de instructieles
	We zorgen voor een hoge betrokkenheid bij kinderen door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.
Burgerschap	Er is een beleidsplan aanwezig voor burgerschap
Taalleesonderwijs	Onze leerlingen presteren op grond wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden
	In ons taal/leesbeleidsplan staat hoe we ons taal/leesonderwijs hebben ingericht
	Bij de analyse van het taal/leesonderwijs kijken we naar het handelen van de leerkracht.
Rekenen en wiskunde	Leerlingen presteren wat op grond van de leerlingpopulatie van hun verwacht mag worden
	In ons rekenbeleidsplan staat hoe we ons rekenonderwijs hebben ingericht
	Bij de analyse van het rekenonderwijs kijken we naar het handelen van de leerkracht.
Digitale geletterdheid	In ons onderwijs hebben we structureel aandacht voor mediawijsheid
Zorg en begeleiding	De rol van I.B. als kwaliteitszorgmedewerker.
Extra ondersteuning	Leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen. door kritisch te zijn en daarnaast gebruik te maken van observaties.

	De kleine cyclus maakt onderdeel uit van de dagelijkse praktijk.
Resultaten	We hebben schoolnormen per vakgebied opgesteld
Integraal Personeelsbeleid	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd.
Professionele cultuur	De leerkrachten krijgen per schooljaar minimaal twee lesbezoeken van de I.B.-er en de directie.
	De leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om met en van elkaar te leren
Professionalisering	Leerkrachten volgen minimaal eens per twee jaar een scholing/e-learning
	Teamscholing wordt in overleg met het team georganiseerd.
	Professionalisering staat op de agenda van het functioneringsgesprek
Schoolklimaat	De school heeft een up to date veiligheidsplan
	De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld
	Jaarlijks wordt het schoolklimaat bevraagd in een enquête.
Kwaliteitszorg	We werken met een jaarplan
	Het jaarplan wordt periodiek geëvalueerd
	Het onderwijs wordt geborgd in kwaliteitskaarten of borgingsdocumenten
	De vergaderingen of werksessies zijn inhoudelijk van aard.
	De directie overlegt met de ontwikkelteams
	De ontwikkelteams hebben doelen geformuleerd die gehaald moeten worden aan het eind van het schooljaar.
Verantwoording en dialoog	Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag gemaakt en geagendeerd op de teamvergadering en MR.
	De schooldoelen worden genoemd in de schoolgids
	Het onderwijs wordt periodiek geëvalueerd in de MR vergadering
	In de nieuwsbrief wordt regelmatig geschreven over de onderwijsontwikkeling.
Het meten van de basiskwaliteit	Jaarlijks wordt de veiligheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8
	Jaarlijks wordt de tevredenheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8
Beleidsplan 2023- 2027: Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.
Beleidsplan 2023- 2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.
Beleidsplan 2023- 2027: Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en

	maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
Zorg en begeleiding	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)
	Onze analyses zijn verdiept. Dat wil zeggen dat we vooral kijken naar het handelen van de leerkracht zoals: aanbod, pedagogisch-didactisch handelen, differentiatie, onderwijstijd, klassenmanagement.
	We hebben drie cyclus op het gebied van zicht op ontwikkeling: half jaarlijkse cyclus van de niet-methode gebonden toetsen, cyclus per maand (blokken van methoden) en de dagelijkse cyclus: hoe is het onderwijs van vandaag gegaan en wat moet ik hier 'morgen' mee. Werken met een logboek.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We zorgen voor een hoge betrokkenheid bij kinderen door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.
Taalleesonderwijs	Onze leerlingen presteren op grond wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden
	Ouders betrekken als educatief partner bij ons onderwijs.
Rekenen en wiskunde	Leerlingen presteren wat op grond van de leerlingpopulatie van hun verwacht mag worden
Wetenschap en Technologie	We hebben een beleidsplan W en T
Digitale geletterdheid	Visie formuleren op digitale geletterdheid
	In ons onderwijs hebben we structureel aandacht voor mediawijsheid
Zorg en begeleiding	De rol van I.B. als kwaliteitszorgmedewerker.
Integraal Personeelsbeleid	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd.
Professionele cultuur	De leerkrachten krijgen per schooljaar minimaal twee lesbezoeken van de I.B.-er en de directie.
Professionalisering	Leerkrachten volgen minimaal eens per twee jaar een scholing/e-learning
	Teamscholing wordt in overleg met het team georganiseerd.
	Professionalisering staat op de agenda van het functioneringsgesprek
Schoolklimaat	De school heeft een up to date veiligheidsplan
	Jaarlijks wordt het schoolklimaat bevraagd in een enquête.
Kwaliteitszorg	We werken met een jaarplan
	Het jaarplan wordt periodiek geëvalueerd
	Het onderwijs wordt geborgd in kwaliteitskaarten of borgingsdocumenten
	De vergaderingen of werksessies zijn inhoudelijk van aard.
	De directie overlegt met de ontwikkelteams
	De ontwikkelteams hebben doelen geformuleerd die gehaald moeten worden aan het eind van

	het schooljaar.
Verantwoording en dialoog	Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag gemaakt en geagendeerd op de teamvergadering en MR.
	De schooldoelen worden genoemd in de schoolgids
	Het onderwijs wordt periodiek geëvalueerd in de MR vergadering
	In de nieuwsbrief wordt regelmatig geschreven over de onderwijsontwikkeling.
Het meten van de basiskwaliteit	Jaarlijks wordt de veiligheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8
	Jaarlijks wordt de tevredenheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
Zorg en begeleiding	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van

psychische veiligheid	incidenten
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze analyses zijn verdiept. Dat wil zeggen dat we vooral kijken naar het handelen van de leerkracht zoals: aanbod, pedagogisch-didactisch handelen, differentiatie, onderwijstijd, klassenmanagement.
	We hebben drie cycli op het gebied van zicht op ontwikkeling: half jaarlijkse cyclus van de niet-methode gebonden toetsen, cyclus per maand (blokken van methoden) en de dagelijkse cyclus: hoe is het onderwijs van vandaag gegaan en wat moet ik hier 'morgen' mee. Werken met een logboek.
	We hebben een visie geformuleerd op digitale geletterdheid, computational thinking en mediawijsheid.
Taallesonderwijs	Onze leerlingen presteren op grond van wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden
	Ouders betrekken als educatief partner bij ons onderwijs.
Rekenen en wiskunde	Leerlingen presteren wat op grond van de leerlingpopulatie van hun verwacht mag worden
Wetenschap en Technologie	Er is een doorgaande lijn van W en T.
Digitale geletterdheid	We leren kinderen om met behulp van het praktisch en creatief inzetten van digitale middelen problemen op te lossen.
Integraal Personeelsbeleid	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd.
Professionele cultuur	De leerkrachten krijgen per schooljaar minimaal twee lesbezoeken van de I.B.-er en de directie.
Professionalisering	Leerkrachten volgen minimaal eens per twee jaar een scholing/e-learning
	Teamscholing wordt in overleg met het team georganiseerd.
	Professionalisering staat op de agenda van het functioneringsgesprek
Schoolklimaat	De school heeft een up to date veiligheidsplan
	Jaarlijks wordt het schoolklimaat bevraagd in een enquête.
Kwaliteitszorg	We werken met een jaarplan
	Het jaarplan wordt periodiek geëvalueerd
	Het onderwijs wordt geborgd in kwaliteitskaarten of borgingsdocumenten
	De vergaderingen of werksessies zijn inhoudelijk van aard.
	De directie overlegt met de ontwikkelteams
	De ontwikkelteams hebben doelen geformuleerd die gehaald moeten worden aan het eind van het schooljaar.
Verantwoording en dialoog	Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag gemaakt en geagendeerd op de teamvergadering en MR.
	De schooldoelen worden genoemd in de schoolgids
	Het onderwijs wordt periodiek geëvalueerd in de MR vergadering
	In de nieuwsbrief wordt regelmatig geschreven over de onderwijsontwikkeling.
Het meten van de	Jaarlijks wordt de veiligheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8

basiskwaliteit	
	Jaarlijks wordt de tevredenheid gemeten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
Zorg en begeleiding	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.