



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool Constantijn

Plaats : Rijssen
BRIN nummer : 14IA|C1
Onderzoeksnummer : 289124
Datum onderzoek : 18 april 2016
Datum vaststelling : 21 juli 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Constantijnschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Op de Constantijnschool heerst een prettig, veilig en ondersteunend schoolklimaat.

De school zorgt voor een goede dialoog met de ouders en omgeving en verantwoordt zich goed aan betrokkenen over de resultaten die zij behaalt en over de schoolontwikkeling.

Wat is voldoende?

De leerlingen van de Constantijnschool behalen voldoende eindresultaten door leraren die hun vak verstaan en een breed leerstofaanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Daarbij hebben de leraren zicht op de vorderingen van de leerlingen en stemmen hun onderwijs af op verschillen tussen leerlingen.

De kwaliteitszorg is op orde, evenals de kwaliteitscultuur.

Wat kan beter?

De school kan nog meer de referentieniveaus die kinderen kunnen behalen, betrekken bij het onderwijsaanbod.

Bij de leerlingen die achterblijven of stagneren in hun ontwikkeling kan de school nog meer op zoek naar de oorzaak van de leerproblemen. Daardoor kan zij nog beter de begeleiding afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerling.

De instructie van de leraren kan effectiever worden door interactie en samenwerking tussen leerlingen te stimuleren.

Bij de kwaliteitszorg kan de school nog meer de focus leggen op de effecten die zij wil bereiken op het leren van de leerlingen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De eindopbrengsten van de Constantijnschool zijn voldoende. De laatste drie jaren lagen de resultaten driemaal boven de ondergrens die de inspectie hanteert.

Er worden, passend bij de leerlingenpopulatie, nog geen streefdoelen gehanteerd met betrekking tot de referentieniveaus die leerlingen zouden moeten behalen aan het einde van de schoolperiode. Dat zou een volgende stap kunnen zijn om leerlingen nog beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Onderwijsproces

Aanbod

Het leerstofaanbod op de Constantijnschool is eigentijds en voldoet aan de kerndoelen. De leraren zijn bezig om gedigitaliseerd en geïndividualiseerd onderwijs uit te proberen voor verschillende vakken. Bij het aanbod houdt de school nog niet specifiek rekening met de referentieniveaus. Hoewel de school aandacht besteedt aan actief burgerschap en sociale integratie, ontbreekt het nog een doorgaande lijn waarbij de kerndoelen van actief burgerschap en sociale integratie evenwichtig aan bod komen in de groepen 1 tot en met 8.

Zicht op ontwikkeling

Het zicht op de ontwikkeling van leerlingen is voldoende, maar kan nog beter benut worden voor de afstemming van het onderwijs. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen met genormeerde toetsen en met observatie-instrumenten. Om tot een goede afstemming van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen te komen, kan de analyse van de leerproblematiek nog beter. De leraren kunnen dit realiseren door diepgaander op zoek te gaan naar de oorzaken van stagnatie of achteruitgang. Daarmee kunnen leraren het ontwikkelingsniveau van de leerling beter bepalen en een passend onderwijsaanbod doen.

Didactisch handelen

In de geobserveerde lessen is gezien dat de leraren over voldoende pedagogisch-didactische vaardigheden beschikken, zoals: zorgen voor een veilig en positief leerklimaat, een duidelijke uitleg geven, zorgen voor een ordelijk verloop van de les en zorgen voor betrokken leerlingen.

Tijdens de lesobservaties viel op dat de meeste instructielessen sterk leerkracht gestuurd waren en er bij de instructie weinig sprake was van interactie en samenwerking tussen leerlingen. Hierdoor waren de leerlingen weinig betrokken bij het eigen leerproces tijdens de instructie .

Ondersteuning

Voor leerlingen die het eindniveau van groep 8 niet halen, en voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanwege specifieke onderwijsbehoeften, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. De verplichte ontwikkelingsperspectieven bevatten de wettelijke onderdelen. Wel kan de school scherper zijn in het formuleren van de onderwijssoort waarnaar de leerling uitstroomt, waardoor de leerroute voor deze leerlingen specifiek bepaald kan worden.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Het schoolklimaat en de veiligheid op de Constantijnschool zijn als goed beoordeeld. De inspectie trof bij het onderzoek een herkenbaar positief schoolklimaat aan. Tijdens de gesprekken met de ouders, leerlingen en personeel kwam naar voren dat men heel tevreden is over de sfeer op school, de duidelijke regels die gelden en de wijze waarop pesten wordt tegengegaan. **Verder** heeft de school een structureel aanbod in alle groepen voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

Het veiligheidsbeleid voldoet aan de eisen die daarvoor gelden. Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen gemonitord.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Kwaliteitszorg en ambitie

Doelen, evaluatie en verbetering

Uit de documenten en de gesprekken blijkt dat de kwaliteitszorg op de Constantijnschool cyclisch, systematisch en planmatig is opgezet.

De school heeft in het schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs geformuleerd. Ook de wijze waarop de school zorg draagt voor de kwaliteit van het onderwijs is hierin beschreven. De verbeteractiviteiten zijn voldoende planmatig opgesteld en worden ook daadwerkelijk uitgevoerd.

De school kan zich versterken door in de verbeterplannen de focus te leggen op het effect dat men wil bereiken op het leren en op de vorderingen van de leerlingen. Door daarbij concrete doelen te formuleren, is een goede evaluatie mogelijk van het resultaat van de verbeteractiviteiten.

Structuur en cultuur

De kwaliteitscultuur is voldoende. Uit het onderzoek komt naar voren dat op de Constantijnschool een betrokken en enthousiast team werkt. De leraren professionaliseren zich zowel op individueel niveau als op teamniveau. Deze professionalisering staat ten dienste van de schoolontwikkeling.

Beleidsafspraken worden vastgelegd in documenten. Deze worden regelmatig in het team besproken, gecontroleerd en zo nodig bijgesteld.

De school kan het professionele werk- en leerklimaat versterken door structureel bij elkaar lessen te bezoeken en elkaar feedback te geven op wat goed gaat en op wat beter kan. Het is van belang daarbij te focussen op het effect van het didactisch handelen op het leren van de leerlingen.

Verantwoording en dialoog

De verantwoording en dialoog is als goed beoordeeld. Uit het gesprek met de ouders blijkt dat de ouders goed worden geïnformeerd via o.a. nieuwsbrieven, infoavonden en de schoolgids over schoolontwikkelingen. Verder zorgt de school voor een goede samenwerking en dialoog met de schoolomgeving, o.a. met het project "Groene Samenwerking".

De verantwoording aan ouders en bestuur over het onderwijsproces en de daaruit voortvloeiende resultaten heeft de school goed geregeld.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Constantijnschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

We zijn tevreden over de belangrijkste oordelen die zijn gegeven in het "Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek". We hebben het bezoek als prettig, open en constructief ervaren.

Wat willen we zeker continueren?

We blijven doorlopend werken aan een prettig, veilig en ondersteunend schoolklimaat. Komende cursus hopen we officieel "Kanjerschool" te worden door met het team licentie C van de Kanjertraining te behalen.

De dialoog met ouders blijft een belangrijk item. De komende cursus breiden we de contacten verder uit door te stimuleren dat vanaf groep 3 alle kinderen met hun ouders meekomen naar de verwachtingsgesprekken aan het begin van de cursus en naar de eindevaluatie gesprekken aan het einde van de cursus.

Wat gaan we verder verdiepen?

Ten aanzien van de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur gaan we vanaf de komende cursus binnen ParnasSys "Integraal" inzetten en uitbouwen. Zo brengen we onze kwaliteitszorg onder één dak en kunnen wij veel betrokken groepen (ouders, kinderen, leerkrachten enz.) d.m.v. vragenlijsten een mening/oordeel laten geven.

We gaan meer aandacht geven aan kinderen met (hoog)begaafdheid. Er is inmiddels een concept beleidsplan klaar en de komende cursus beginnen we met de implementatie daarvan. Er is ondertussen een gecertificeerd specialist (hoog)begaafdheid) binnen de school.

Wat zijn kansen en gaan we de komende jaren (gefaseerd) aandacht geven?

Met betrekking op "Zicht op ontwikkeling" waren wij al bezig om steeds meer van groepsanalyse naar leerlingenanalyse te komen. Ons analyse-instrument zal elke keer weer kritisch daarop worden geëvalueerd en waar nodig worden bijgesteld. Ook gaan we onderzoeken hoe we hierbij de referentieniveaus (beter) kunnen gebruiken. Ook bij de opstelling van ontwikkelingsperspectieven

zullen we de referentieniveaus specifiekere benoemen om zodoende de leerroute voor deze leerlingen nauwkeuriger te kunnen bepalen.

We hebben ons voorgenomen om ten aanzien van "Actief burgerschap en sociale integratie", waar we wel veel tijd aan besteden, een doorgaande lijn vast te leggen van groep 1 t/m 8.

Rondom "executieve functies" is dit inmiddels gerealiseerd waarbij we gebruik hebben gemaakt van de leerlijnen van het SLO. Leerlingen zijn eigenaren van hun eigen leerproces en middels dit curriculum komt er een bewustwordingsproces op gang om dit meer aandacht te geven.

We zijn nog zoekende naar een goede werkwijze om te komen tot een professioneel werk- en leerklimaat. De praktijk is soms weerbarstig m.b.t. collegiale consultatie. In de bouwvergaderingen wordt goed samengewerkt, maar we kunnen nog zoveel van elkaar leren in de dagelijkse praktijk. Er zijn plannen om "Opleidingsschool" te worden en daarbinnen een klimaat van "samen leren" te stimuleren en te creëren. Het afgelopen cursusjaar is bewust ingezet op "leren van elkaar" rond het thema hoogbegaafdheid. Ook in de benchmark met andere scholen van de vereniging en de afdeling van het samenwerkingsverband zijn hier initiatieven genomen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook de Constantijschool.

Op 18 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.