

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Basisschool
Constantijn**
RIJSSEN



Datum: 2 november 2021

pcpo RIJSSEN
PROTESTANTS CHRISTELIJK PRIMAIR ONDERWIJS

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool Constantijn	School	Basisschool Constantijn
Datum	09-09-2020	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)	
2. Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.	
3. Op onze school zetten we structureel digitale (zo mogelijk adaptieve) leermiddelen in als ondersteuning bij het behalen van leerdoelen.	
4. Op onze school past de rapportage naar de ouders bij de invulling die we geven aan passend onderwijs.	
5. Op onze school richten we de beschikbare ruimtes zo effectief mogelijk in.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	FPE totaal is 12,76 Inzet directie is FPE 1,20 Zorg en begeleiding (RT) is FPE 0,99 Leerkrachten FPE 10,1	Het is een "vreemde" cursus geworden. Door de coronapandemie is er twee keer een lockdown geweest en hebben we met behulp van digitale middelen op afstand les gegeven. Mede hierdoor zijn de vaardigheden bij de leerkrachten m.b.t. de inzet van digitale middelen sterk vergroot.
Groepen	Groepen: 1, 2, 3A, 4, 5A, 3B/5B, 6, 7, 8A en 8B	De terugloop van leerlingen lijkt vooralsnog mee te vallen. De aantallen zijn beduidend hoger dan de gemeentelijke prognoses aangeven.
Functies [namen / taken]	<p>Directeur: Gertjan van Dijk</p> <p>Bouwcoördinator bovenbouw: Bert Ligtenberg</p> <p>Interne Begeleiders: Annie Hoekstra (groepen 1 t/m 4) en Brenda Spenkelink (groepen 3b/5b en 6 t/m 8)</p> <p>OAS: Willy Hendriksen</p> <p>Egberdien Haase en Janet Ligtenberg groep 1 Henny Paalman en Wilma Gerrits groep 2 Henriëtte Snellink en Wilma Gerrits groep 3A Marieke Tjihuis (Lieke Gerritsen) groep 4A Henrike Kodde en Marianne Kusters groep 3B/5B Anouk Boom en Heleen Elsinga groep 5A Elisabeth Schaap, Janet Ligtenberg, Brenda Spenkelink groep 6 Corine Voortman groep 7 Bert Ligtenberg en Marianne Kusters groep 8A Sander Beltman en Heleen Elsinga groep 8B</p> <p>Elisabeth Schaap ICT'er</p> <p>Henrike Kodde specialist meer- en hoogbegaafdheid</p> <p>Wilma Gerrits cultuurcoördinator</p> <p>Sander Beltman techniekcoördinator</p> <p>Heleen Elsinga rekenspecialist</p>	<p>We hebben, met behulp van ons bestuur, een flinke stap kunnen zetten m.b.t. een nieuwe inrichting van de school. Er zijn drie kantoren bijgebouwd in de creatieve ruimte. Er zijn nu veel meer werkplekken gecreëerd voor de kinderen buiten de klas. De ontmoetingshal van de school zal ook een totale metamorfose ondergaan. Na de zomervakantie hopen we alles in te richten.</p> <p>Door de coronapandemie hebben we een volledig cursusjaar het continuooster gedraaid. Het vier- gelijke-dagenmodel. Daardoor is opnieuw de discussie op gang gekomen om goed naar onze schooltijden te kijken. Met een extern bureau (Andereschooltijden.nl) zijn we een raadpleging gestart. De uitslag was overduidelijk. 83% van ouders en team gezamenlijk bleek voor het vier-gelijke-dagenmodel. Vanaf de komende cursus gaan we dus deze schooltijden hanteren.</p> <p>Ten aanzien van het personeel zijn er ook de nodige ontwikkelingen te melden. Bert Ligtenberg, leerkracht van groep 8, krijgt na de zomervakantie een nieuwe functie. Hij wordt directeur van School met de Bijbel in Notter. Willy Hendriksen, onze ervaren onderwijssistent, gaat voor de zomervakantie met pensioen. Gertjan van Dijk, directeur van de school, zal per 1 januari 2022 met pensioen gaan. Na de zomervakantie zal worden geadverteerd voor een nieuwe directeur.</p>
Twee sterke kanten	Inzet digitale middelen Veel aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen (Plusklas)	

Twee zwakke kanten	De ruimte in het gebouw kan niet optimaal benut worden Onze focus op de kernvakken gaat ten koste van de aandacht voor expressie en creativiteit
Twee kansen	Goede visie ontwikkelen m.b.t. talentontwikkeling en daar de inrichting van het gebouw meer op afstemmen Bij krimp voor- en naschoolse opvang realiseren binnen de school
Twee bedreigingen	Terugloop leerlingenaantal Financiën niet aanwezig om al onze wensen op onderwijskundig vlak te realiseren
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Gebruik van Focus PO om beter af te stemmen op individuele leerlingen

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	De leerlingenaantallen blijven hoger dan de gemeentelijke prognoses aangeeft. Op 1-10-2020 gaf de gemeentelijke prognose 204 kinderen aan. Het werden er uiteindelijk 218. Voor 1-10-2021 geeft de gemeentelijke prognose 195 leerlingen aan. Op dit moment staat de teller op 208 leerlingen. Hier zijn we heel blij mee, met name omdat er dit cursusjaar 41 kinderen uit groep 8 de school verlaten. Er zijn relatief weinig verhuizingen, terwijl er wel leerlingen door verhuizing bij ons op school komen.
17	26	32	27	29	22	25	40		218	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De nieuwe prognose geeft een aantal van 204 kinderen. Daar komen wij heel ruim boven. De sluiting van De Salto heeft ook een aantal gezinnen opgeleverd, die het aantal hebben verhoogd. Verder zijn er weinig verhuizingen geweest en hebben we een aantal gezinnen van buiten het voedingsgebied gekregen. Aan het eind van deze cursus gaat er echter een dubbele groep 8 van school. Daardoor kunnen we wel behoorlijk gaan zakken.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	17 (3 mannen en 14 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	6	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school zetten we structureel digitale (zo mogelijk adaptieve) leermiddelen in als ondersteuning bij het behalen van leerdoelen.	groot
GD3	Leerstofaanbod	Implementatie van WIG 5 en Bingel (rekenen)	groot
GD4	Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe muziekmethode	groot
GD5	Rekenen en wiskunde	Rekenonderzoek in de onderbouw m.b.v. een leerteam	groot
GD6	Kunstzinnige vorming	Implementeren / uitvoeren van ons cultuurplan	groot
GD7	Talentontwikkeling	Visie ontwikkelen + beleid maken op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.	klein
KD2	Streefbeeld	Op onze school richten we de beschikbare ruimtes zo effectief mogelijk in.	klein
KD3	Leerstofaanbod	Implementatie van de nieuwe versie van Blits (studievaardigheden)	klein
KD4	Leerstofaanbod	Voldoende aandacht en aanbod voor hoogbegaafde kinderen: bovenschoolse plusgroep - implementatie smartgames - implementatie Knappe Kleuters	klein
KD5	Afstemming	De leerkrachten weten hoe en in hoeverre we "gepersonaliseerd leren" m.b.v. leerlijnen kunnen aanbieden aan onze leerlingen	klein
KD6	Talentontwikkeling	Beschikbare tijd voor talentontwikkeling concreet vastleggen in lesrooster.	klein
KD7	Vervolgsucces	Bijwerken schema doorstroom leerlingen VO - klas 3	klein
KD8	Vervolgsucces	Bijwerken gegevens Scholen op de Kaart / Venster PO	klein
KD9	Godsdienstige vorming	Herschrijven van de Bijbelse vragen en deze koppelen aan de thema's van Levend Water	klein

KD10	De schoolleiding	In het schooljaar 2019-2020 werken we niet met een onderbouwcoördinator, maar met een aanspreekpunt onderbouw. Dit wordt uitgevoerd door een leerkracht. We onderzoeken verder of een onderbouwcoördinator noodzakelijk is.	klein
KD11	Professionalisering	Deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van ICT	klein

Uitwerking GD1: Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerstofaanbod / afstemming
Huidige situatie + aanleiding	Door de nadruk die in het afgelopen decennium vooral heeft gelegen op de opbrengsten van de kernvakken, is er steeds minder lestijd overgebleven voor kunstzinnige oriëntatie / expressieve vakken zoals muziek, drama, tekenen en beeldende vorming. Met uitzondering van onze nieuwe methode voor muziek zijn de methodes voor deze vakgebieden sterk verouderd en moeten vervangen worden. Als team willen we veranderingen in ons leerstofaanbod, omdat we vinden dat de balans te ver is doorgeslagen naar de kernvakken rekenen, taal en lezen. Ook zijn we verplicht om Wetenschap&Techniek op te nemen in ons leerstofaanbod.
Gewenste situatie (doel)	We willen oog hebben voor de (individuele) talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Het gaat dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. We willen in ons leerstofaanbod en lesrooster een goede balans aanbrengen tussen enerzijds kernvakken en anderzijds vakken op het gebied van creativiteit, expressie, cultuur, beeldende vorming, Wetenschap&Techniek.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • visie ontwikkelen en beleid maken op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen • dit beleid vertalen naar een herverdeling van lestijd / leerstofaanbod • oriëntatie, uitproberen, aanschaf en implementatie van nieuwe methodes (periode 2019-2023) • beschikbare tijd voor talentontwikkeling concreet vastleggen in de lesroosters van alle groepen
Consequenties organisatie	visie + beleid : PV (24-11-2020 / 28-01-2021) lesrooster : vastleggen afspraken in lesroosters PV 26-05-2021 keuze nieuwe methodes: werkgroepen vormen
Consequenties scholing	afhankelijk van onze keuzes
Betrokkenen (wie)	hele team zowel boven- als onderbouw
Plan periode	wk 36, 37, 6, 10 en 25
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	afhankelijk van te maken keuzes
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • duidelijk omschreven beleid op talentontwikkeling op basis van een gemeenschappelijke visie • duidelijk omschreven beleid op herverdeling van lestijd / leerstofaanbod • aangepast lesrooster per groep • aanschaf van nieuwe methodes / licenties (periode tot 2023)

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	6 juli 2021- teamvergadering
Borging (hoe)	Schooljaar 2020-2021 - vastleggen beleid t.a.v. de gemaakte keuzes op het gebied van talentontwikkeling (PV team 6 juli 2021) - implementatie van methode 123ZING afronden + gemaakte afspraken vastleggen (PV team 6 juli 2021) - herverdeling lestijd vastgelegd (teamvergadering 26 mei 2021) Schooljaar 2021-2022 / schooljaar 2022-2023 - evaluatie in december en mei van elk schooljaar - zo nodig aanpassen van afspraken + wijzigingen vastleggen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>03-12-2020: In een teamvergaderingen hebben we een gezamenlijke visie geformuleerd die volgens het team richting moet geven aan de ontwikkelingen die we de komende jaren willen doorvoeren op het gebied van kunstzinnige oriëntatie / expressieve vakken / kunst en cultuur.</p> <p>28-01-2021 De teamvergadering is vervallen door de lockdown.</p> <p>02-03-2021 presentatie Zoë en Lyda (afstudeeropdracht) Op deze digitale bijeenkomst met het team zijn de resultaten gedeeld van het onderzoek naar de onderwijstijd voor talentontwikkeling. Die uitkomsten geven een heel verschillend beeld voor de verschillende bouwen. We moeten op 26-05-2021 een beslissing nemen van hoe we talentontwikkeling gaan wegzetten voor deze bouwen. Zoë en Lyda richten zich in hun onderzoek op kunst en cultuur (dans, drama, beeldende vorming en cultureel erfgoed). De opbrengst van hun onderzoek is 1. een voorstel voor een methode voor beeldende vorming 2. een voorstel voor de inzet van een methodiek om thema' s betekenisvol en breed te introduceren bij de leerlingen.</p> <p>26-05-2021 teamvergadering We hebben het volgende besloten over de in te plannen tijd op het lesrooster: - groep 3 t/m 8 : vast moment op woensdagmorgen (10.30 - 12.15 uur) om schoolbreed aan de slag te gaan met talentontwikkeling. - groep 5 t/m 8 : deze groepen plannen - verspreid over de week - daarnaast nog 1,5 uur aan talentontwikkeling in. Hierin zit dan sowieso elke week een half uur muziek. - groep 3 en 4 : deze groepen plannen buiten het vaste 'talentmoment' sowieso nog een half uur muziek in op een ander moment. - groep 1 en 2 : deze groepen volgen hun huidige planning waarin al veel talentontwikkeling in de lessen / lesroosters opgenomen is. - culturele activiteiten kunnen als extra activiteiten buiten deze uren ingepland worden.</p>	

Uitwerking GD2: Op onze school zetten we structureel digitale (zo mogelijk adaptieve) leermiddelen in als ondersteuning bij het behalen van leerdoelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	Software die we inzetten: 1- Bingel-software WIG5 (zie elders) 2- Leerling-methode software: Woordenschat Taal in Beeld, WIG5 groep 5 t/m 8 3- Leerling-methode ONAFHANKELIJKE software: XtraMath, Spellingoefenen.nl, Bijdeles.nl, Quizlet, Flipgrid, Mijnklas/Ambrasoft, Duolingo, ProWiseConnect, redactiesommen.nl, 4- Leerlingen: GSuite for Education, vanaf groep 4 5- Leerkrachten: Office365, Parnassys, Parro, GSuite for Education voor lkr gr 4 t/m 8 Verder eigen maken/implementeren van GSuite for Education, SharePoint van Office 365 (vernieuwde omgeving) Nieuwe Curriculum vraagt scholen na te denken over Digitale Geletterdheid.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten en leerlingen zijn vaardig in het inzetten van de software zodat er flexibel mee gewerkt kan worden. Daarbij zijn de 4 leerlijnen 'Digitale geletterdheid' uitgewerkt en worden geborgd (2021-2022) binnen onze school. Besluit nemen mbt device kleuters. Blijven het chromebooks of stappen we over op (refurbished) Ipads?
Activiteiten (hoe)	1- 18 november 2020 introductie digitale geletterdheid en uitwerken 2 van de 4 leerlijnen: 'ICT basisvaardigheden' en 'informatie vaardigheden' 2- ICT-er maakt voorstel leerlijn 'computational thinking' en legt dit voor aan het team tijdens een teamvergadering op ... 3- ICT-er maakt voorstel leerlijn 'media wijsheid' en legt dit voor aan het team tijdens een teamvergadering op... 4- ICT-er schuift aan bij onderbouwvergadering mbt chromebooks of Ipads?
Consequenties organisatie	voorbereidende taken ICT-er Elisabeth Begroting bekijken/aanpassen Leermiddelen die hiervoor nodig zijn: - 40 nieuwe chromebooks (Dell zijn al een tijd afgeschreven) - 12 chromebooks of Ipads voor in de kleutergroepen
Consequenties scholing	18 november 2020 ochtendprogramma 2 momenten in gezamenlijke bouwvergadering (2021-01-07 en 2021-04-29) 1 moment in onderbouwvergadering (2020-11-05)
Betrokkenen (wie)	ict-er elisabeth, team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elisabeth
Omschrijving kosten	aanschaf chromebooks en/of Ipads, zie begroting
Meetbaar resultaat	4 leerlijnen digitale geletterdheid zijn uitgewerkt in kwaliteitskaart
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni - teamvergadering - hele team
Borging (hoe)	vastlegging in kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De huidige situatie en de aanleiding zijn herschreven:</p> <p>1- Leerkracht software: Bingel WIG5 groep 3 t/m 8 Blits 5 t/m 8 Grip op lezen 5, 6 Leeslink 7, 8 Take it Easy 1 t/m 8 Taal in Beeld 4 t/m 8, incl Woordenschat in Beeld 2 Veilig leren lezen 3 Staal 4 t/m 8 Blink wereld geïntegreerd 3 t/m 8, incl Topomaster 5 t/m 8 Kanjertraining 1 t/m 8 Onderbouwd 1,2 Pennenstreken 3, 4</p> <p>2- Leerling software: Bingel WIG5 groep 3 t/m 8 Blits 5 t/m 8 Taal in Beeld 4 t/m 8, incl Woordenschat in Beeld 2 Veilig leren lezen 3 Staal 4 t/m 8 Blink wereld geïntegreerd 3 t/m 8, incl Topomaster 5 t/m 8 Onderbouwd 1,2</p> <p>3- Leerling software methode onafhankelijk: XtraMath Spellingoefenen.nl Bijdeles.nl Quizlet Flipgrid Mijnklas/Ambrasoft Duolingo ProWiseConnect redactiesommen.nl Google Workspace</p> <p>4-Leerkrachten: Office365 Parnassys & Parro Google Workspace</p> <p>Hardware: Elk lokaal heeft de beschikking over een Digitaal schoolbord (lokaal 1 en 2 Prowise (kantel)bord, lokalen 3 t/m 10 Smartboard) Verdeling chromebooks minimaal 2:1. In lokaal 1 en in lokaal 2 zijn 6 lpads beschikbaar.</p> <p>Collega's met een niet-lesgevende taak (directie, IB, administratie) beschikken ieders over een laptop met evt 2e scherm.</p> <p>Gewenste situatie: Leerkrachten en leerlingen zijn vaardig in het inzetten van de software zodat er flexibel mee gewerkt kan worden. Daarbij zijn de 4 leerlijnen 'Digitale geletterdheid' uitgewerkt en worden geborgd (2021-2022) binnen onze school. Besluit nemen m.b.t. device kleuters. Blijven het chromebooks of stappen we over op (refurbished) lpads?</p> <p>Evaluatie: Huidige situatie is opnieuw beschreven, hierboven.</p> <p>Gewenste situatie: Door de 2e lockdown zijn de leerkrachten nog vaardiger geworden met het inzetten van software en onderwijsprogramma's om de kinderen op afstand te kunnen begeleiden. Ook de kennis en ervaring van Google Workspace is flink gestegen.</p> <p>In april 2021 zijn er 12 nieuwe lpads aangeschaft die ingezet worden in de kleutergroepen.</p> <p>Er is een start geweest met het maken van een leerlijn Digitale Geletterdheid. Dit proces is echter nog niet afgerond, mede doordat de ICT-er niet enthousiast is over de praktische inzetbaarheid van deze leerlijnen. Dit heeft nog een vervolg nodig.</p> <p>De inzet van ICT kan onze manier van werken efficiënter maken. En, het heeft ervoor gezorgd dat, tijdens de lockdown, het onderwijs op een aangepaste manier kon doorgaan. Als school zijn we er trots op dat we dit goed vorm hebben kunnen geven, wat ook terug te zien is in de resultaten. De eventuele achterstanden lijken hierdoor mee te vallen. Fijn!</p>	

Uitwerking GD3: Implementatie van WIG 5 en Bingel (rekenen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie van WIG 5 en Bingel
Resultaatgebied	leerstofaanbod - rekenen
Huidige situatie + aanleiding	In groep 3 t/m 7 is vorig schooljaar de rekenmethode WIG 5 + Bingel geïmplementeerd. In groep 3 en 4 wordt gebruik gemaakt van de papieren versie. In groep 5, 6 en 7 wordt gebruik gemaakt van de digitale versie. Groep 8 gaat dit schooljaar over op de vernieuwde versie WIG5 + Bingel.
Gewenste situatie (doel)	WIG5 digitaal is aan het eind van het schooljaar 2020-2021 geïmplementeerd in groep 8.
Activiteiten (hoe)	Vanaf week 1 zetten we WIG 5 in. We beginnen in groep 8 met de lesstof van groep 7 vanaf blok 8. Dit komt doordat we vorig schooljaar door de lockdownperiode door Corona deze lesstof nog niet aangeboden hebben.
Consequenties organisatie	We bespreken de voortgang in bouwvergaderingen (10-09-2020 / 08-06-2021) en leggen afspraken vast in de kwaliteitskaart 'WIG5 en Bingel'.
Consequenties scholing	Er is geen scholing nodig.
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten van groep 3 t/m 7 + coördinatoren
Plan periode	wk 37 en 23
Eigenaar (wie)	rekencoördinator + bouwcoördinator
Omschrijving kosten	€ 35 per leerling
Meetbaar resultaat	De methode is volledig geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8. De leerkrachten kunnen Bingel optimaal inzetten zoals bedoeld door de uitgever.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Uitwisselen ervaringen op de bouwvergadering van 10-09-2020 en 08-06-2021.
Borging (hoe)	In de bovenbouwvergadering op 08-06-2021 wordt in de kwaliteitskaart vastgelegd hoe we met de methode WIG 5 werken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>08-04-2021 BL Begin groep 8 is gestart met de blokken 7 en 8 van de lesstof van groep 7. Deze was door de lockdown nog niet behandeld in schooljaar 2019-2020. Daarna zijn we verder gegaan met de lesstof van groep 8. Deze wordt nu in beide groepen 8 voor het eerst aangeboden. We volgen de methode grotendeels conform de handleiding. Afwijkingen zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart van rekenen. We hebben de methode nu volledig geïmplementeerd in groep 3 t/m groep 8. Daarmee is dit item afgerond voor deze schoolplanperiode.</p>	

Uitwerking GD4: Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe muziekmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Er moet voor muziek een nieuwe methode komen. • We oriënteren ons op een goede leerlijn voor muziek
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: muziek
Huidige situatie + aanleiding	We hebben als team vorig schooljaar gekozen voor de methode 123ZING. Deze gaan we dit jaar implementeren in alle groepen.
Gewenste situatie (doel)	In groep 1 t/m 8 is aan het eind van schooljaar 2020-2021 de muziekmethode 123ZING volledig geïmplementeerd.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. aanschaf methode 2. collegiaal leren om samen de mogelijkheden van de methode te ontdekken en elkaar te enthousiasmeren 3. afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart om zo een doorgaande lijn te waarborgen
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • periodiek korte bijeenkomsten organiseren met het hele team • tussenevaluatie op 03-02-2021 • kwaliteitskaart vullen en de afspraken borgen aan het eind van dit schooljaar (teamvergadering 06-07-2021)
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • individueel volgen van de E-learningles via de site van 123ZING • teamscholing op locatie 29-09-2020 o.l.v. 123ZING
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 38, 39, 40, 5 en 27
Eigenaar (wie)	Corine Voortman en Bert Ligtenberg
Omschrijving kosten	teamscholing € 450 licentie € 500
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • alle lessen van de leerlijn (thema A) zijn aangeboden in alle groepen • per les zijn een aantal verwerkingsopdrachten ingezet • leerkrachten kennen de methode en kunnen gebruik maken van de mogelijkheden die 123ZING biedt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • tussenevaluatie op 03-02-2021 • borgen van afspraken op de kwaliteitskaart muziek tijdens teamvergadering op 06-07-2021
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid a.d.h.v. een kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Alle leerkrachten hebben in de weken voorafgaand aan de teamscholing van 29-09-2020 de e-learning module van 123Zing gedaan.</p> <p>Op dinsdagmiddag 29-09-2020 heeft het hele team een twee uur durende scholing gehad van 123Zing. Dit was een hele verhelderende en leerzame scholing/cursus. Iedereen is daarna in zijn of haar groep aan de slag gegaan met deze methode.</p> <p>08-04-2021 BL We zijn dit jaar in alle groepen begonnen met alle A-pakketten. Volgend schooljaar geven we dan de lessen uit de B-pakketten. We merken dat we het lastig vinden om wekelijks de muzieklessen te geven. Dit heeft onze aandacht blijvend nodig.</p>	

Uitwerking GD5: Rekenonderzoek in de onderbouw m.b.v. een leerteam	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Binnen de groepen 1 en 2 werken we met 'Sprongen vooruit' en werken we met het registratieformulier. De kalender blijft leidend voor ons, zodat alle onderdelen structureel aan de orde komen. De leerkrachten van groep 2 zijn bezig met de cursus 'Sprongen vooruit', zodat de doorgaande lijn vastgehouden wordt. Dit jaar werken we voor het eerst met Onderbouwd en worden wij begeleid in het implementatieproces daarvan. Ook vanuit Onderbouwd wordt het rekenonderwijs vanuit een groepsplan weggezet. Wel zijn er dit schooljaar 'nieuwe' leerkrachten in groep 2, er zal veel gedeeld worden met de leerkrachten van groep 1. De groepen 3 en 4 werken met de papieren versie van WIG 5. De beginsituatie van de groepen 3 en 4 is door inzet van het leerteam en de cursus 'Met sprongen vooruit' op een acceptabel niveau gekomen. Er wordt consequent aan de basisvaardigheden gewerkt. We kunnen hiervoor ook opnieuw onze rekenspecialist inzetten. Door Corona is het toetschema opgeschoven. Dit houdt in dat de huidige groep 4 in september de CITO Eind 3 gaat afnemen. We houden de mogelijkheid open om, in afwachting van de resultaten, bij sommige kinderen de M3/E3 af te nemen. Voor groep 5a is het toetschema bijgesteld: In september nemen we de M4/E4 af. Voor groep 5b nemen we CITO eind 4 af. De huidige groep 5a heeft te maken gehad met de uitval van de leerkracht en Corona. Er zijn hierdoor nog hiaten in groep 5. Vandaar dat we ook M4/E4 afnemen. We zijn bezig om dit proces nauwkeurig te monitoren.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De einddoelen van groep 2, sluiten goed aan bij de beginsituatie van groep 3. Hierbij maken we in de kleutergroepen gebruik van "Met sprongen vooruit" en "Onderbouwd". Alle ontwikkelingslijnen van rekenen komen op deze manier aan de orde. We maken hierbij gebruik van het digitale registratieformulier. Voor dit jaar is het onze opdracht om dit digitaal te gaan verwerken.</p> <p>Groep 3a en 3b: We monitoren het rekenonderwijs in groep 3 en gaan ervan uit dat dit op voldoende niveau blijft.</p> <p>Groepen 4 en 5a en 5b: De hiaten binnen het rekenen zijn weggewerkt. Wij kunnen hierbij gebruik maken van de rekenspecialist van het Samenwerkingsverband.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Incidenteel maken we gebruik van de rekenspecialist van het Samenwerkingsverband. Het digitale registratieformulier van 'Met sprongen vooruit' maken we schoolspecifiek. Binnen de groepen 4 en 5 zijn er tijden in het lesrooster vastgelegd voor het automatiseren, de tafels en redactiesommen. We borgen aan het einde van het schooljaar de einddoelen van de groepen 1 t/m 5</p>
Consequenties organisatie	Er zijn 3 bijeenkomsten met de bouwvergadering (2020-09-10 / 2020-11-05 / 2021-06-08) incidenteel wordt er een overleg gepland met de rekenspecialist.
Consequenties scholing	De leerkrachten van groep 2 hebben scholing op het gebied van 'Met sprongen vooruit'
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groepen 1 t/m 5 en de rekenspecialist van het samenwerkingsverband.

Plan periode	wk 37, 45 en 23
Eigenaar (wie)	Directeur en IB
Omschrijving kosten	10 uren inzet E&D van het SWV Cursus "Met Sprongen Vooruit" 2 leerkrachten á 495,- = 990,-
Meetbaar resultaat	We zien een stijgende lijn in de resultaten van onze leerlingen. Het groepsgemiddelde van de groepen 3, 4, 5 is minimaal een C. Het groepsgemiddelde van de leerlingen van groep 2, ligt op 6 jaar. We gebruiken hiervoor het registratie-instrument van "Met sprongen vooruit".
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	8 juni 2021 - leerkrachten groepen 1 t/m 5
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode WIG 5 en Met sprongen vooruit. 2x per jaar bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen tijdens een bouwvergadering.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is een tweede lockdown gekomen waardoor de situatie behoorlijk is gewijzigd. Het implementatieproces van Onderbouwd is amper op gang gekomen. Wij zouden worden begeleid door een specialist, maar hier konden we nog niet mee starten, door Corona. We proberen dit zelf op te vangen onder begeleiding van de onderbouwcoördinator. Volgend jaar moet dit prioriteit hebben. Al onze groepen hebben door 2 lockdowns onderwijstijd gemist. We zien dit in de resultaten terug. We maken daarom slimme keuzes zoals we verwoord hebben bij het onderdeel leerlijnen. Groep 3: Op dit moment brengen we de hiaten van leerlingen uit groep 3 in beeld, dmv onderzoekjes door de rekenspecialist. En hierop wordt een groepsplan opgesteld. Groep 4: In deze groep zijn alle leerlingen persoonlijk gegroeid. De aanpak heeft vruchten afgeworpen: Er zijn slimme keuzes gemaakt in de aanbidding van de leerstof door te intensiveren, compacten en verrijken. Groep 5: Binnen deze groep is er lesgegeven op 2 niveaus. Door aan te sluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen, zijn ze persoonlijk gegroeid en hebben ze een inhaalslag gemaakt. Vanuit Focus PO kunnen we dit proces monitoren. Dit heeft ons een eyeopener gegeven! Dit gaan we verder voortzetten in de verschillende (combi) groepen. Afgelopen schooljaar zijn wij hierin ondersteund door de rekenspecialist van het Samenwerkingsverband.</p>	

Uitwerking GD6: Implementeren / uitvoeren van ons cultuurplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: Cultuur
Huidige situatie + aanleiding	De cursus 2018-2019 heeft onze cultuurcoördinator, Wilma Gerrits, een nieuw cultuurplan geschreven. Deze is door het team vastgesteld. De collega's hebben al voor de zomervakantie gekeken welke thema's bij de kleuters en bij Blink kansen bieden om te koppelen aan cultuuractiviteiten. We maken gebruik van het cultuuraanbod uit de gids van onze combinatie-functionaris Ciuktuur, Kristina Odenham. Hieruit wordt voor onze school 700,- gesubsidieerd door de provincie.
Gewenste situatie (doel)	De komende 4 jaar willen we van: "Komen en gaan" (Kenmerk: de school maakt jaarlijks een keuze uit het aanbod van culturele instellingen) de stap maken naar "Vragen en aanbieden" (Kenmerk: de school stelt specifieke vragen aan culturele instellingen om het aanbod passend te maken aan het schoolprogramma). Zowel de thema's die behandeld worden bij de kleuters, als de thema's in groep 3 t/m 8 van Blink worden waar mogelijk gekoppeld aan culturele activiteiten. De nieuwe muziekmethode 123Zing wordt geïmplementeerd (zie GD4)
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Goede doorgaande lijn maken met elkaar voor cultuureducatie. Dit jaar zal muziek geïmplementeerd worden (zie GD4). Overzicht welke activiteiten we doen op: -Erfgoededucatie -Kunsteducatie en -Media-educatie 2. We willen kijken hoe we culturele activiteiten passend kunnen maken bij onze nieuwe methode Blink. Zo meer verbinding creëren in het leren. 3. Deelnemen aan het Reggeproject "Cultureel erfgoed in Rijssen". Projectweek in oktober 2020.
Consequenties organisatie	Teamvergaderingen van 29-09-2020 (teamscholing 123ZING) 03-02-2021 (korte evaluatie van de implementatie muziekonderwijs) Studiemiddag 26 mei (evaluatie cultuurbeleidsplan met evaluatieformulier)
Consequenties scholing	123Zing nieuwe muziekmethode
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 40, 5 en 21
Eigenaar (wie)	Cultuurcoördinator Wilma Gerrits, directie, het team.
Omschrijving kosten	€ 15,15 per leerling en subsidie gemeente (700,-) is totaal € 3300,-
Meetbaar resultaat	Zie evaluatieformulier in cultuurplan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk jaar de laatste vergadering voor de zomervakantie of in de middagvergadering waarin wij het cursusjaar evalueren, bespreken we wat er allemaal het afgelopen schooljaar is goed gegaan, niet is goed gegaan of wat er is gedaan en wat er veranderde.
Borging (hoe)	We houden onze activiteiten bij in ons Cultuurbeleidsplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Er is aan het begin van het schooljaar gekozen voor activiteiten uit de gids die passen bij de thema's van de kleuters en bij de thema's van Blink. Er waren heel veel activiteiten gekozen. Dat paste niet in ons budget. Daardoor moesten er toch dingen worden weggestreept.

Ook hadden we dit schooljaar een groot project gepland. Die kon door Corona helaas niet doorgaan.

Door Corona zijn veel activiteiten niet gedaan. Hopelijk kan het volgend jaar wel!

Activiteiten:

1. We hebben in een commissie een start gemaakt met de doorgaande lijn. Dit is heel lastig gebleken. Vooral omdat we nu door Corona goed moeten gaan kijken wat we de komende tijd aan de kinderen aanbieden. We hebben wel met elkaar onze visie geschreven. We hebben ook een studiemorgen gehad rond dit thema, waarin we aan het werk gingen met het model van Emiel Heijnen. We kwamen erachter dat we graag willen werken met doelen voor de verschillende onderdelen van ons cultuurplan, waarin we kinderen echt iets leren, bijv. een bep. techniek. En dat we ook graag een betekenisvolle brede opdracht willen geven m.b.v. het model van Emiel Heijen. Voor volgend jaar is het daarom belangrijk te kijken naar de horizontale leerlijnen en de verticale leerlijnen.

VERTICALE LEERLIJNEN & HORIZONTAAL ONDERWIJS

HORIZONTAAL: de samenhang en samenwerking tussen verschillende vakken, een vakoverstijgende benadering.

VERTICAAL: continuïteit in programmatische aspecten van het onderwijs (kennis en vaardigheden)

1. Verbinding met onze thema's lukt in principe wel. Wel jammer dat er niet bij elk thema een activiteit kan i.v.m. budget.
2. Het Reggeproject: Dat kon helaas geen doorgang vinden. We moeten kijken wat er nog mogelijk is volgend schooljaar.
3. We zijn volop bezig met onze nieuwe muziek methode 123Zing.

Uitwerking GD7: Visie ontwikkelen + beleid maken op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling
Resultaatgebied	Leerstofaanbod / afstemming
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen evenwichtige balans tussen de lestijd voor de kernvakken en de lestijd die we besteden aan expressieve vakken / kunstzinnige oriëntatie. Op het lesrooster zijn de kernvakken taal, rekenen, lezen en Engels een steeds groter deel van het lesrooster gaan uitmaken. Dit is ten koste gegaan van de andere vakken. Als team zijn we hier niet meer tevreden over en we willen in de komende vier jaar een meer evenwichtige balans aanbrengen in ons leerstofaanbod. De overheid verplicht ons om ook lessen te geven over Wetenschap&Techniek. Met Blink Geïntegreerd voldoen we volgens de uitgever aan de kerndoelen voor Wetenschap en Techniek. Als we kijken naar talentontwikkeling zien we dat dit nu vooral binnen de kernvakken plaatsvindt. Dit vinden we als team te eenzijdig.
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft een nieuwe balans gevonden tussen kernvakken en expressieve vakken/kunstzinnige oriëntatie. Hierin heeft cultuur en Wetenschap&Techniek ook een plaats gekregen. Het team heeft een gezamenlijke visie op talentontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • gezamenlijke visie ontwikkelen met het team; • deze visie vertalen naar een gewijzigd leerstofaanbod en een evenwichtiger verdeling van de lestijd over de verschillende vakken.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • werkgroep vormen • teamvergaderingen (24-11-2020 / 28-01-2021 / 26-05-2021 / 06-07-2021)
Consequenties scholing	afhankelijk van keuzes
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 48, 4, 21 en 27
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	afhankelijk van keuzes
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • duidelijk omschreven beleid op basis van gemeenschappelijke visie • vertaling een evenwichtiger verdeling van de lestijd over de verschillende vakken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamvergadering 26-05-2021 en 06-07-2021
Borging (hoe)	Teamvergadering 06-07-2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

7 september: het punt visie ontwikkelen en beleid maken op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen is afgerond. We pakken dit onderdeel verder op bij 'Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)'

Uitwerking KD1: Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerlingenzorg
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen maken een ononderbroken ontwikkeling door, passend bij hun mogelijkheden
Activiteiten (hoe)	Deze activiteit is in voorgaande jaren al in gang gezet. We werken volgens de formats die bekend zijn op onze school. In voorkomende gevallen stellen de interne begeleiders in samenwerking met de leerkrachten en expertise PCPO een OPP op.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 10, 15 en 23
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De doelen zoals omschreven zijn bereikt voor met name de zorgleerlingen. Vooruitblik: We gaan ons de komende jaren oriënteren op een bredere inzet van leerlijnen in de groepen. Mede door Corona is de diversiteit sterk toegenomen, met name in de groepen 3, 4 en 5. Door slimme keuzes te maken op de leerlijn geven we gedifferentieerd les om de leerstof passend te maken bij de mogelijkheden van de leerlingen. Als hulpmiddel hierbij hanteren we ook Focus PO. Dit vraagt veel flexibiliteit en voorbereiding van de leerkracht. Maar we hebben al gezien dat dit ook veel oplevert.(groep 5) We willen dit de komende jaren doorzetten: Als school hebben we gekozen om 10 groepen te formeren met verschillende combi's. Hierdoor is de groepsgrootte beperkt en komen we tegemoet aan de belastbaarheid van de leerkrachten. Leerkrachten kunnen dan werken op 2 niveaus. Wel zijn er naast die niveaus nog OPP's in die groepen.</p>	

Uitwerking KD2: Op onze school richten we de beschikbare ruimtes zo effectief mogelijk in.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	wk 41, 43, 44, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 20, 21 en 22

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond

Uitwerking KD3: Implementatie van de nieuwe versie van Blits (studievaardigheden)	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod - Blits
Gewenste situatie (doel)	In groep 7 is de vernieuwde methode Blits 2 geïmplementeerd. We hebben een besluit genomen over het wel of niet inzetten van de leerlingensoftware.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De lessen worden vanaf nu gegeven uit de nieuwe methode • Hierbij wordt de vernieuwde software van Blits 2 ingezet • Tussenevaluatie in de bovenbouwvergadering van 07-01-2021 • Evaluatie + borgen van gemaakte afspraken in de bouwvergadering van 29-04-2021. We leggen de gemaakte afspraken vast aan de hand van de kwaliteitskaart Blits 2. Besluiten of we ook de leerlingensoftware gaan inzetten of niet.
Betrokkenen (wie)	leerkracht van groep 5 en 6 en 7
Plan periode	wk 1 en 17
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinator
Omschrijving kosten	gebruikskosten: €775 (eenmalig) + verbruikskosten: €200 (= €7 / ll.) + licentiekosten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>08-04-2021 BL groep 7: Vanaf het begin van dit schooljaar wordt de vernieuwde versie Blits 2 gebruikt in groep 7. Hierbij wordt de digibordsoftware ingezet. De implementatie is hiermee afgerond.</p> <p>tussenevaluatie aan de hand van de kwaliteitskaart: Door de lockdown hebben we besloten om de kwaliteitskaart digitaal te evalueren. Deze is ongewijzigd vastgesteld.</p> <p>leerlingensoftware: In de andere groepen wordt de leerlingensoftware voornamelijk ingezet om toetsen in te voeren. De vraag is of dit voldoende rendement oplevert t.a.v. de licentiekosten. Dit zullen we meenemen in de evaluatie op 29-04. In deze vergadering hebben we besloten de leerlingensoftware niet te gaan gebruiken. We zeggen de licentie op. BL</p>	

Uitwerking KD4: Voldoende aandacht en aanbod voor hoogbegaafde kinderen: bovenschoolse plusgroep - implementatie smartgames - implementatie Knappe Kleuters	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: Hoogbegaafdheid
Gewenste situatie (doel)	Komend schooljaar worden alle kinderen uit groep 1 bij binnenkomst gescreend of zij een eventuele ontwikkelingsvoorsprong hebben. Smartgames worden op een structurele manier ingezet binnen alle groepen. Er zijn 2 plusgroepen (groep 5/6 en een 7/8)
Activiteiten (hoe)	Het stappenplan Knappe Kleuters wordt uitgevoerd. We proberen op schoolniveau een manier te vinden om 'slimme' kleuters ook structureel uitdaging te bieden. De smartgames worden verdeeld over alle groepen, ze worden bewust aangeboden. Kinderen krijgen korte instructie, zodat ze er actief mee kunnen spelen. We gaan hierbij registratiebladen uitproberen binnen de bovenbouwgroepen. Dit wordt besproken in een bovenbouwvergadering. De procedure voor de plusgroep is duidelijk bij de leerkrachten. Leerkracht, HB-specialist en IB-er beslissen wie er in aanmerking komen voor de plusgroep. Ouders zijn hierbij betrokken. De plusgroep is uitgebreid van groep 6,7,8 naar een groep 5/6 en een groep 7/8. In totaal nemen 9 leerlingen deel aan de bovenschoolse plusgroep. We gaan vastleggen hoe we met rekenen (WIG5) gaan compacten.
Betrokkenen (wie)	ib-er en hoogbegaafdheidsspecialist en hele team
Plan periode	wk 37, 40, 46 en 24
Eigenaar (wie)	Hoogbegaafdheidsspecialist
Omschrijving kosten	€150 voor materialen Cheetahgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Door corona zijn er een aantal dingen nog niet helemaal zo uit de verf gekomen als de bedoeling was.</p> <p>De slimme kleuters werden dit jaar 1x per 3 weken uit de groep gehaald om met HB-specialist te werken. Er werden nieuwe opdrachten uitgelegd en geoefend. Hier kunnen ze in de weken daarna in de klas aan werken. Het waren vooral opdrachten die een beroep doen op het creatieve denken. Er zijn veel momenten uitgevallen door de lockdown en de daarna geldende maatregelen.</p> <p>Er zijn ondertussen bakken voor de smartgames, zodat ze beter als pakket bij elkaar blijven en makkelijker gerouleerd kunnen worden. Het uitproberen van de registratiebladen en het bespreken hiervan is door corona niet goed van de grond gekomen. Ook zijn de bakken door de lockdown niet zo vaak gerouleerd als de bedoeling zou zijn geweest. Volgend jaar pakken we dit verder op.</p> <p>De plusgroep heeft gedeeltelijk doorgang gevonden. Tijdens de lockdown zijn er digitale bijeenkomsten geweest met facultatieve opdrachten. Toen de scholen weer zijn begonnen, zijn de cheetah-leerlingen gewoon op de eigen school in de eigen klas geweest (door de bubbels die we moesten aanhouden, is er geen fysieke bijeenkomst meer geweest). We gaan volgend jaar weer met twee groepen draaien, het liefst op een ochtend (omdat dan de cognitieve vakken veelal op het rooster staan en ze die wel goed zouden kunnen missen). Dit kunnen wel verschillende ochtenden zijn voor 5/6 (op de Constantijnschool) en 7/8 (op de Beatrixschool). Dat is afhankelijk van de formatiepuzzels.</p> <p>Compacten binnen WIG 5 is wel gedaan. Henrike zal een overzicht maken hoe we dit aanbieden naar de kinderen toe en dit rondsturen binnen de bovenbouw. Als deze uitwerking akkoord is, zal deze verwerkt worden in ons beleidsplan. Dit zal eind juni afgerond zijn</p>	

Uitwerking KD5: De leerkrachten weten hoe en in hoeverre we "gepersonaliseerd leren" m.b.v. leerlijnen kunnen aanbieden aan onze leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming
Resultaatgebied	Afstemming: Gepersonaliseerd leren
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten weten hoe en in hoeverre we "gepersonaliseerd leren" m.b.v. leerlijnen kunnen aanbieden aan onze leerlingen. We blijven ons oriënteren op "gepersonaliseerd leren". Met name hoe dit verder toepasbaar kan zijn in onze schoolsituatie.
Activiteiten (hoe)	Tijdens een teamvergadering wordt "gepersonaliseerd leren" uitgelegd. Oriëntatie en gedachtevorming over een bredere inzet van dit thema. Vanuit het expertisecentrum Elimschool worden we ondersteund. Dit is verweven met onze visie op talentontwikkeling. In de verschillende bijeenkomsten hierover willen we komen tot een 'goede' tijdsinvestering van de verschillende vakken. Door ons te oriënteren op de leerlijnen kunnen we strategische keuzes maken binnen de methodes. In de tweede helft van dit cursusjaar gaan we ons als team hierop bezinnen. We verwachten daarvoor expertise van buiten school aan te trekken.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 40, 46, 2, 10, 15 en 23
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders
Omschrijving kosten	5 uur inzet E&D van het samenwerkingsverband.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>We zijn tot het besluit gekomen dat we ons komend schooljaar gaan richten op leerlijnen. Hiervoor zullen wij externen aantrekken. Door de tweede lockdown is de diversiteit tussen individuele leerlingen sterk toegenomen. Daardoor wordt gepersonaliseerd leren een belangrijk item. Tegelijk realiseren we ons dat de belastbaarheid van de leerkracht terdege in het oog moet worden gehouden: Wij kunnen geen individueel onderwijs aanbieden. De realisatie hiervan is een 'spannende'. We geven hier al invulling aan in de Cheetah-groep en aan leerlingen met een OPP.</p>	

Uitwerking KD6: Beschikbare tijd voor talentontwikkeling concreet vastleggen in lesrooster.	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling
Resultaatgebied	Leerstofaanbod / afstemming
Gewenste situatie (doel)	Herverdeling van lestijd over de kernvakken en expressieve vakken/kunstzinnige oriëntatie/W&T.
Activiteiten (hoe)	Besluiten hoe we het gemaakte beleid concreet vertalen naar lestijd per vakgebied en dit vastleggen in de lesroosters van alle groepen. We leggen deze afspraken vast in de PV-team van 26 mei 2021.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is een commissie gevormd met Corine, Elisabeth, Wilma, Marieke en Bert. Deze werkgroep bereidt de vergaderingen voor en leidt de teambijeenkomsten.</p> <p>Op basis van het oude lesrooster is in schooljaar 2019-2020 een overzicht gemaakt van beschikbare/ingeplande lestijd per groep voor expressievakken en kernvakken. Als team hebben we de wens uitgesproken om meer lestijd aan de expressievakken te gaan besteden.</p> <p>02-03-2021 presentatie Zoë en Lyda (afstudeeropdracht) Op deze digitale bijeenkomst met het team zijn de resultaten gedeeld van het onderzoek naar de onderwijstijd voor talentontwikkeling. Die uitkomsten geven een heel verschillend beeld voor de verschillende bouwen. We moeten op 26-05-2021 een beslissing nemen van hoe we talentontwikkeling (expressievakken, techniek etc.) gaan wegzetten voor deze bouwen. Zoë en Lyda richten zich in hun onderzoek op kunst en cultuur (dans, drama, beeldende vorming en cultureel erfgoed). De opbrengst van hun onderzoek is 1. een voorstel voor een methode voor beeldende vorming 2. een voorstel voor de inzet van een methodiek om thema's betekenisvo en breedl te introduceren bij de leerlingen.</p> <p>14-04-2021 BL In de bijeenkomst van de werkgroep hebben we de actuele ontwikkelingen besproken in het onderwijsveld: de NPO gelden met als speerpunt het inlopen van achterstanden op het gebied van de kernvakken / het lopend onderzoek naar onderwijstijden (continurooster?). We hebben de mogelijkheden besproken om tegen de ontwikkelingen in ruimte vrij te maken voor expressievakken ten koste van kernvakken. Vraag vanuit de werkgroep: Kunnen we in ons huidige lesrooster ruimte vinden om wekelijks 1,5 uur aaneengesloten tijd aan expressievakken + 0,5 uur aan muziek te besteden? Groep 4 en 5 zou dan binnen het continurooster nog 60 minuten extra moeten inplannen voor expressievakken en voor groep 6,7,8 zou dat nog 45 minuten extra moeten zijn. De vraag is of we dit als team zien zitten binnen de huidige ontwikkelingen.</p> <p>26-05-2021 BL In de teamvergadering van 26-05-2021 hebben we het volgende besloten over de in te plannen tijd op het lesrooster: - groep 3 t/m 8 : vast moment op woensdagmorgen (10.30 - 12.15 uur) om schoolbreed aan de slag te gaan met talentontwikkeling. - groep 5 t/m 8 : deze groepen plannen - verspreid over de week - daarnaast nog 1,5 uur aan talentontwikkeling in. Hierin zit dan sowieso elke week een half uur muziek.</p> <p>- groep 3 en 4 : deze groepen plannen buiten het vaste 'talentmoment' sowieso nog een half uur muziek in op een ander moment. - groep 1 en 2 : deze groepen volgen hun huidige planning waarin al veel talentontwikkeling in de lessen / lesroosters opgenomen is. - culturele activiteiten kunnen als extra activiteiten buiten deze uren ingepland worden.</p>	

Uitwerking KD7: Bijwerken schema doorstroom leerlingen VO - klas 3	
Hoofdstuk / paragraaf	Vervolgsucces
Resultaatgebied	Vervolgsucces
Gewenste situatie (doel)	Onze school controleert structureel of de gegeven VO-adviezen voldoende goed zijn.
Activiteiten (hoe)	We vergelijken onze adviezen met het gevolgde niveau van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Dit op basis van de terugkoppeling die we krijgen van het VO.
Betrokkenen (wie)	bovenbouwcoördinator en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Bovenbouwcoördinator
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Op school kijken wij naar de gegevens die het VO aan ons verstrekt. Deze verwerken wij in een excelbestand. De informatievoorziening vanuit de vo scholen is momenteel onvolledig. Uit het cohort onderzoek van 2020 blijkt dat onze adviezen beter zijn dan het landelijk gemiddelde. momenteel kunnen wij hier verder als school eventjes niks mee en bekijken dit over een aantal jaren, bij het krijgen van een nieuw onderzoeksverslag weer.</p>	

Uitwerking KD8: Bijwerken gegevens Scholen op de Kaart / Venster PO	
Hoofdstuk / paragraaf	Vervolgsucces
Resultaatgebied	Vervolgsucces
Gewenste situatie (doel)	Vensters PO/Scholen op de kaart is geactualiseerd
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controleren wat nog ontbreekt. 2. Controleren wat is verouderd 3. Actualiseren van gegevens 4. Oriëntatie op een Schoolgids in Vensters PO <p>Online volgen van een startbijeenkomst op woensdag 28 oktober 2020 en aansluitend 8 weken lang per week een vulopdracht.</p>
Betrokkenen (wie)	directeur en bovenbouwcoördinator
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 en 51
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Vanuit Vensters PO zelf is een test e-learningcursus georganiseerd m.b.t. Scholen op de kaart. Ik (directeur) heb daaraan meegedaan. Het traject bestond uit 8 weken. Elke week kwamen enkele domeinen aan de orde om te vullen. Dit heeft plaatsgevonden van 11 december 2020 t/m 22 januari 2021. Ook heb ik (directeur) meegedaan met een e-learning van Jetta Roozeboom van Vensters PO met als onderwerp Schrijven van teksten voor ouders. Schrijfwijze communicatie met ouders. Ook dit was een hele nuttige cursus. Scholen op de kaart is hiermee volledig gevuld en geactualiseerd.</p>	

Uitwerking KD9: Herschrijven van de Bijbelse vragen en deze koppelen aan de thema's van Levend Water	
Hoofdstuk / paragraaf	Godsdienstige vorming
Resultaatgebied	Leerstofaanbod Godsdienst
Gewenste situatie (doel)	Ons Bijbelkennisboekje "Als de Bijbel opengaat" is herzien en herschreven in begrijpelijke taal. We weten welke vragen uit "Als de Bijbel opengaat", te koppelen zijn aan onze methode "Levend Water".
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitzoeken welke vragen er verwijderd kunnen/moeten worden. 2. Herschrijven van de overgebleven vragen/antwoorden in voor kinderen begrijpelijke taal. 3. Eerste verkenning welke vragen zijn te koppelen aan onze methode "Levend Water".
Betrokkenen (wie)	bovenbouw (met nadruk op leerkrachten van groep 6 en 7 en 8)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Corine Voortman en Bert Ligtenberg
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>14-04-2021 BL: Alle vragen zijn uitgezocht en een aantal vragen is herschreven. De meeste vragen blijven ongewijzigd gehandhaafd, omdat het merendeel in voor leerlingen begrijpelijke taal was geschreven. Er moet nog gekeken worden of er een koppeling te leggen is met de onderwerpen van Levend Water. Verder moeten er nog duidelijke illustraties / overzichten bij gezocht worden.</p>	

Uitwerking KD10: In het schooljaar 2019-2020 werken we niet met een onderbouwcoördinator, maar met een aanspreekpunt onderbouw. Dit wordt uitgevoerd door een leerkracht. We onderzoeken verder of een onderbouwcoördinator noodzakelijk is.	
Hoofdstuk / paragraaf	De schoolleiding
Resultaatgebied	De schoolleiding
Gewenste situatie (doel)	Er is duidelijkheid gekomen over het feit of de functie van onderbouwcoördinator op onze school weer wordt ingevoerd
Activiteiten (hoe)	Onderzoeken welke behoefte/wensen het MT heeft met een onderbouwcoördinator Fuwa functiebeschrijving van de onderbouwcoördinator bespreken in MT Onderzoeken welke behoeften/wensen de onderbouwleerkrachten hebben ten aanzien van een onderbouwcoördinator. Besluit in MT of wij wel of niet overgaan tot het beschikbaar stellen van de functie onderbouwcoördinator op onze school voor de cursus 2021-2022.
Betrokkenen (wie)	mt en collega's onderbouw
Plan periode	wk 45, 46 en 1
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>MT-vergadering 12-11-2020 In deze vergadering hebben we doorgesproken over de wenselijkheid en noodzaak van een onderbouwcoördinator voor onze school. De uitkomst was dat het zeker wenselijk is om een onderbouwcoördinator te benoemen. Hier is het besluit genomen om te gaan werven.</p> <p>MT-vergadering 07-01-2021 In deze vergadering is de advertentietekst besproken en vastgesteld.</p> <p>Dinsdag 02-02-2021 Er waren 2 kandidaten en de sollicitatiecommissie heeft na beraad besloten dat Janet Ligtenberg de nieuwe onderbouwcoördinator wordt op onze school. Hiermee is deze procedure afgerond.</p>	

Uitwerking KD11: Deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van ICT	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionalisering
Resultaatgebied	ICT
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkracht ontwikkelt een (zelfgekozen) digitale vaardigheid.
Activiteiten (hoe)	Op 18 november is er een ICT-scholingsdag. Doel 1: Leerlijnen digitale geletterdheid introduceren (eigen team) Doel 2: Leerkrachten volgen workshops (eigen team, evt aanvullend bovenschools) Doel 3: Ontmoeten van collega's andere scholen binnen PCPO om 'elkaar te inspireren' (bovenschools) Aansluitend implementatie van geleerde vaardigheden in de lessen.
Betrokkenen (wie)	team en ict'ers pcpo
Plan periode	wk 40 en 27
Eigenaar (wie)	Elisabeth Schaap
Omschrijving kosten	niet bekend

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Op 18 november is er een ICT-scholingsdag geweest. Doel 1: Leerlijnen digitale geletterdheid introduceren (eigen team) Doel 2: Leerkrachten volgen workshops (eigen team, evt aanvullend bovenschools) Doel 3: Ontmoeten van collega's andere scholen binnen PCPO om 'elkaar te inspireren' (bovenschools) Aansluitend implementatie van geleerde vaardigheden in de lessen.</p> <p>Evaluatie: De leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 hebben een workshop SMART-software gevolgd en de kleuterleerkrachten hebben een intensieve workshop gevolgd om ProWise Presenter meer eigen te maken. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 5 hebben een workshop Flipgrid gevolgd.</p> <p>We hebben als team tevens nagedacht over de eventuele meerwaarde van digitalisering van het onderwijs. ICT kan gouden bergen beloven, maar wetenschappelijk onderzoek toont aan dat dit niet zo is. De inzet van ICT kan de wereld van kinderen zeker verbreden, maar de leerkracht ZELF is de grootste factor als het gaat om kwalitatief goed onderwijs. De inzet van het digitale schoolbord kan de instructie helaas erg vluchtig maken, wat het leerproces van de leerlingen niet ten goede komt. Het is belangrijk om hier bewust van te zijn.</p>	

Formulier 'Instemming met jaarplan 2020-2021'

Brin: 14IA
Naam: Constantijnschool
Adres: Braakmansdijk 7
Postcode: 7462 LX
Plaats: Rijssen

VASTSTELLING

Namens de MR:

Naam:

Henrike Kodde

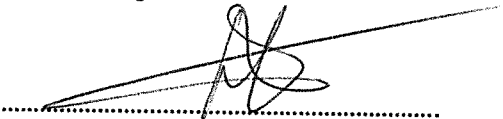
Plaats:

Rijssen

Datum:

21-09-2020

Handtekening:



Namens het bevoegd gezag:

Naam:

E. J. K. K. K.

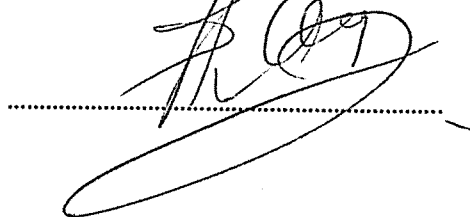
Plaats:

Rijssen

Datum:

30.09.2020

Handtekening:



Formulier 'Instemming met jaarverslag 2020-2021'

Brin: 14IA
Naam: Constantijnschool
Adres: Braakmansdijk 7
Postcode: 7462 LX
Plaats: Rijssen

VASTSTELLING

Namens de MR:

Naam: Henrike Kodde

Plaats: Rijssen

Datum: 14 juni 2021

Handtekening:



.....

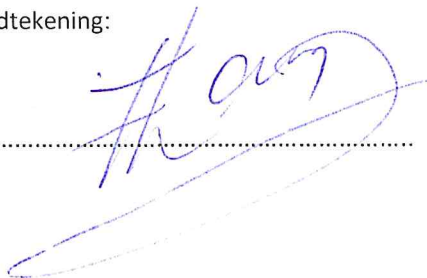
Namens het bevoegd gezag:

Naam: Frans Nawijn

Plaats: Rijssen

Datum: 01 juli 2021

Handtekening:



.....