

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

**Basisschool
Constantijn**
RIJSSEN



Datum: 19 oktober 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	Basisschool Constantijn	School	Basisschool Constantijn
Datum	01-09-2019	Datum	01-09-2020
Inleiding	Het jaarplan 2019-2020 is een ambitieus jaarplan met een aantal grote onderwerpen. Het jaarplan is de eerste, gemaakt vanuit het nieuw ontwikkelde schoolplan 2019-2023. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	Hier is het jaarverslag op het jaarplan van 2019-2020 van de Constantijnschool. We hebben een bijzonder cursusjaar meegemaakt door de coronacrisis. Daardoor zijn verschillende onderwerpen onvoldoende behandeld of niet gereed gekomen en die zijn doorgeschoven naar de nieuwe cursus 2020-2021.

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)	<p>Ons jaarplan voor 2019-2020 was erg ambitieus. Wij waren ons hiervan bewust en wilden als team deze uitdaging aangaan. We zijn voortvarend van start gegaan, maar de lockdown door de Corona-crisis heeft ervoor gezorgd dat het tweede halfjaar anders is gelopen dan gepland. We hebben echter niet stil gestaan. Met het merendeel van de 'grote' aandachtspunten of aandachtspunten met 'hoge prioriteit' is een start gemaakt, maar we hebben ze niet allemaal af kunnen ronden. Deze onderwerpen nemen we mee naar het nieuwe schooljaar. Een aantal aandachtspunten bestrijkt sowieso meerdere jaren.</p> <p>Eén van de grotere speerpunten "Visie op Talentontwikkeling" hebben we nog niet af kunnen ronden. Enerzijds door de lockdown, anderzijds doordat wij het heel belangrijk vinden om eerst een heldere en door het hele team gedragen visie te hebben op dit onderwerp. We zitten nog midden in het proces van visievorming. We pakken dit in het nieuwe schooljaar weer op en gaan dan ook beleid ontwikkelen op onze visie.</p> <p>Bij het thuisonderwijs tijdens de lockdown hebben wij ervoor gekozen om veel lesstof te herhalen en weinig nieuwe lesstof aan te bieden. Dit heeft tot gevolg dat we een deel van de lesstof nog niet behandeld is. Deze lesstof gaan we behandelen aan het begin van het komende schooljaar 2020-2021 om zo hiaten in de leerlijn te voorkomen. Ons doel is om snel het beheersingsniveau van de leerlingen vast te stellen en daarbij aan te sluiten. De Cito E-toetsen hebben we nu niet in juni afgenomen, maar doorgeschoven naar september 2020.</p> <p>De implementatie van de digitale versie van WIG 5 heeft veel tijd en aandacht gevraagd. Malmberg heeft niet het perfecte adaptieve platform geleverd dat ze hadden beloofd. Er zaten vanaf het begin veel fouten in de software en het programma was, achteraf</p>
2. Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.	
3. Op onze school zetten we structureel digitale (zo mogelijk adaptieve) leermiddelen in als ondersteuning bij het behalen van leerdoelen.	
4. Op onze school past de rapportage naar de ouders bij de invulling die we geven aan passend onderwijs.	

5. Op onze school richten we de beschikbare ruimtes zo effectief mogelijk in.

gezien, eigenlijk nog niet klaar om in de markt gezet te worden. We hebben hierover ook uitvoerig met uitgever Malmberg van gedachten gewisseld. We hebben m.b.v. een leerteam vooral in de onderbouw en de middenbouw ons rekenonderwijs goed gemonitord en we hebben daar een aantal maatregelen genomen m.b.t. het aanbod van de lesstof. Zo zijn de groepen 3 en 4 halverwege het schooljaar overgegaan op de papieren versie. De basis van ons rekenonderwijs staat nu goed met de inzet van de methode "Met Sprongen Vooruit" en "Onderbouwd". Door de implementatie van "Onderbouwd" in de kleutergroepen denken we beter aan de rekenvoorwaarden voor groep 3 te kunnen voldoen.

De ICT-vaardigheden hebben een flinke boost gekregen, doordat het thuisonderwijs in no-time opgezet moest worden. Dit is o.l.v. van onze deskundige ICT'er, Juf Schaap, heel goed verlopen.

We gaan ons nog beraden bij het maken van het nieuwe jaarplan in hoeverre nieuwe aandachtspunten kunnen worden toegevoegd. Ook gezien het verloop van de Corona-crisis op dit moment, zullen we wat terughoudend moeten zijn en niet direct weer te ambitieus insteken. We ronden eerst onze lopende aandachtspunten af.

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school zetten we structureel digitale (zo mogelijk adaptieve) leermiddelen in als ondersteuning bij het behalen van leerdoelen.	groot
GD3	Leerstofaanbod	Implementatie van WIG 5 en Bingel (rekenen)	groot
GD4	Leerstofaanbod	Implementatie van Staal (spelling)	groot
GD5	Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe muziekmethode	groot
GD6	Rekenen en wiskunde	Rekenonderzoek in de onderbouw m.b.v. een leerteam	groot
GD7	Kunstzinnige vorming	Implementeren / uitvoeren van ons cultuurplan	groot
GD8	Talentontwikkeling	Visie ontwikkelen + beleid maken op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.	klein
KD2	Leerstofaanbod	Implementatie van de nieuwe versie van Blits (studievaardigheden)	klein
KD3	Leerstofaanbod	Voldoende aandacht en aanbod voor hoogbegaafde kinderen: bovenschoolse plusgroep - implementatie smartgames - implementatie Knappe Kleuters	klein
KD4	Afstemming	De leerkrachten zijn op de hoogte van hoe Leerroute 3 op het gebied van rekenen werkt	klein
KD5	Afstemming	De leerkrachten weten hoe en in hoeverre we "gepersonaliseerd leren" m.b.v. leerlijnen kunnen aanbieden aan onze leerlingen	klein
KD6	Talentontwikkeling	Beschikbare tijd voor talentontwikkeling concreet vastleggen in lesrooster.	klein
KD7	Vervolgsucces	Bijwerken schema doorstroom leerlingen VO - klas 3	klein
KD8	Vervolgsucces	Bijwerken gegevens Scholen op de Kaart / Venster PO	klein
KD9	Godsdienstige vorming	Herschrijven van de Bijbelse vragen en deze koppelen aan de thema's van Levend Water	klein

KD10	De schoolleiding	In het schooljaar 2019-2020 werken we niet met een onderbouwcoördinator, maar met een aanspreekpunt onderbouw. Dit wordt uitgevoerd door een leerkracht. We onderzoeken verder of een onderbouwcoördinator noodzakelijk is.	klein
KD11	Professionalisering	Collegiaal leren i.v.m enkele implementaties van methoden	klein
KD12	Professionalisering	Deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van ICT	klein
KD13	Contacten met ouders	Openstellen van oudergedeelte in ParnasSys	klein

Uitwerking GD1: Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld	<p>Er zijn twee bijeenkomsten besteed aan het ontwikkelen van visie op talentontwikkeling. Zie voor een verslag hiervan het aandachtspunt "Visie ontwikkelen + beleid maken op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen". Door de lockdown zijn drie van de vijf geplande vergaderingen komen te vervallen. Daardoor zijn de gewenste doelen voor dit schooljaar niet behaald. We gaan in schooljaar 2020-2021 dit aandachtspunt weer oppakken met in eerste instantie twee vergaderingen met het hele team.</p>	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod / afstemming		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Door de nadruk die de afgelopen jaren heeft gelegen op de opbrengsten van de kernvakken is er steeds minder lestijd overgebleven voor kunstzinnige oriëntatie / expressieve vakken zoals muziek, drama, tekenen en beeldende vorming. De methodes voor deze vakgebieden zijn inmiddels sterk verouderd en moeten vervangen worden. Als team willen we veranderingen in ons leerstofaanbod, omdat we vinden dat de balans te ver is doorgeslagen naar de kernvakken rekenen, taal en lezen. Ook zijn we verplicht om Wetenschap&Techniek op te nemen in ons leerstofaanbod.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>We willen oog hebben voor de (individuele) talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Het gaat dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.</p> <p>We willen in ons leerstofaanbod en lesrooster een goede balans aanbrengen tussen enerzijds kernvakken en anderzijds vakken op het gebied van creativiteit, expressie, beeldende vorming, Wetenschap&Techniek.</p>		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - visie ontwikkelen en beleid maken op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen - visie ontwikkelen en beleid maken op de herverdeling van lestijd / leerstofaanbod - oriëntatie, uitproberen, aanschaf en implementatie van nieuwe methodes (periode 2019-2023) - beschikbare tijd voor talentontwikkeling concreet vastleggen in lesrooster 		

Consequenties organisatie	visie + beleid : 3 x een deel van een PV (21-11-2019 / 30-01-2020 / 05-03-2020 / 14-04-2020) lesrooster : overleg PV 31-03-2020 nieuwe methodes: werkgroepen vormen
Consequenties scholing	afhankelijk van onze keuzes
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten (hoeveel)	afhankelijk van te maken keuzes
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - duidelijk omschreven beleid op talentontwikkeling op basis van een gemeenschappelijke visie - duidelijk omschreven beleid op herverdeling van lestijd / leerstofaanbod - aangepast lesrooster per groep - aanschaf van nieuwe methodes (periode 2019-2023)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	3 juni - teamvergadering
Borging (hoe)	<p>Schooljaar 2019-2020 (gezamenlijke teamvergadering 3 juni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vastleggen beleid t.a.v. de gemaakte keuzes op het gebied van talentontwikkeling - implementatie van methodes + gemaakte afspraken vastleggen <p>Schooljaar 2020-2021 / schooljaar 2021-2022 / schooljaar 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluatie in december en mei van elk schooljaar - zo nodig aanpassen van afspraken + wijzigingen vastleggen

Uitwerking GD2: Op onze school zetten we structureel digitale (zo mogelijk adaptieve) leermiddelen in als ondersteuning bij het behalen van leerdoelen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>De Masterclass is afgerond met een presentatie van het Constantijnschool-verbeterplan. Enkele weken later is er een vergadermoment geweest met de betrokken collega's, die de Masterclass hebben gevolgd, om nogmaals door te spreken tot op welke hoogte we ons nu helemaal kunnen scharen onder dit verbeterplan. Dit omdat we tijdens de Masterclass niet de tijd hebben gekregen om dit goed door te spreken.</p> <p>Een actiepunt dat (mede door Corona) is blijven liggen, is het uitwerken van een digitale vaardigheden lijst voor leerlingen per leerjaar. Er is ook duidelijk uitgesproken dat niet elke collega evenveel 'feeling' heeft met ICT en dat het dus ook van de leerkracht afhangt in hoeverre de (nieuwste) ICT- ontwikkelingen in de klassen worden uitgevoerd, maar iedereen zal zeker dat vastgestelde basis implementeren.</p> <p>We zijn ons bewust geworden dat veel digitale aspecten binnen onze school goed lopen, maar dat we ze (op papier) ook moeten borgen. Bijvoorbeeld: een digitale vaardighedenlijst per leerjaar, ontwikkeling computational thinking.</p> <p>Kortom; de 4 aspecten van digitale geletterdheid per leerjaar uitwerken en vastleggen.</p>	
Resultaatgebied	ICT		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Computers kunnen opgaven sneller nakijken dat wij leerkrachten dat kunnen. Daarbij kunnen we tegenwoordig gebruik maken van software dat het werkniveau bijstelt naar aanleiding van goede en fouten antwoorden. Hierdoor is het mogelijk om kinderen beter op hun eigen niveau te laten werken dan dat we dat met een boek en schrift zouden kunnen. Deze nieuwe vorm van software wordt gebruikt binnen ons rekenonderwijs.</p> <p>Vanaf groep 4 maken de kinderen kennis met het GSUITE-pakket waarbinnen gewerkt kan worden met allerlei Google-programma's als Google Documenten, Presentaties etc. Elk leerjaar bouwen de kinderen aan hun digitale vaardigheden zodat zij een goede start kunnen maken op het Voortgezet Ondewijs.</p> <p>Office365, GSuite en Parnassys zijn voor de leerkrachten de meest gebruikte softwarepakketten.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Digitaal leren is geen doel op zich. Hoe kan digitaal werken in de dagelijkse lespraktijk vorm krijgen? Wat werkt wel of niet? We hebben een concreet verbeterplan opgesteld.</p> <p>We hebben een ontwikkelplan om digitaal werken te implementeren op onze school;</p> <p>We zijn op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op het gebied van digitaal leer materiaal. We hebben handvatten om digitaal werken (taal, spelling, rekenen, WO) optimaal in te zetten in de huidige klassensituatie.</p>		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ICT-masterclass van Heutink (7 leerkrachten) 2. In teamvergaderingen de andere collega's meenemen in het proces. 		
Consequenties organisatie	<p>De 7 leerkrachten vormen een werkgroep.</p> <p>4 cursusdagen van 3,5 uur</p> <p>2 á 3 keer een deel van een teamvergadering</p>		

Consequenties scholing	Masterclass van Heutink 4 dagdelen van 3, 5uur
Betrokkenen (wie)	ict-er elisabeth, team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elisabeth Schaap, ICT-Coördinator
Kosten (hoeveel)	Scholing: Ongeveer € 4550,-
Meetbaar resultaat	Ontwikkelplan om te implementeren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In een PV-team van 14 april 2020 met het hele team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het inzetten van structurele (adaptieve) digitale leermiddelen.

Uitwerking GD3: Implementatie van WIG 5 en Bingel (rekenen)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Leerstofaanbod	<p>Evaluatie: WIG5 is geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 7. Alle gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Deze afspraken worden in december 2020 en juni 2021 geëvalueerd en geborgd.</p> <p>28-05-2020 BL: In de bovenbouwvergadering van 26-05-2020 hebben we het gebruik van de methode uitgebreid geëvalueerd. We zien zowel positieve als negatieve punten in het gebruik van deze methode. Besluit: ook volgend schooljaar blijven we vooralsnog de digitale versie van WIG5 gebruiken in groep 5 t/m 7. Groep 3 en 4 werken met de papieren versie. In het nieuwe schooljaar wordt de digitale versie van WIG5 en Bingel in groep 8 geïmplementeerd. Actie: We gaan alle fouten in de content structureel vastleggen in een overzicht en koppelen dit terug naar Malmberg.</p> <p>Positief: - direct inzicht in beheersing basistaak van de les waardoor je als leerkracht direct kunt interveniëren - Bingel bespaart de leerkracht veel nakijkwerk - Bingel kan beter differentiëren en remediëren dan wij als leerkracht kunnen organiseren</p> <p>Negatief: - weinig flexibiliteit in Bingel (bijv. verplicht volgen van strategieën / invoeren van tussenstappen / aanpassen van hoeveelheid sommen) - we ervaren onvoldoende zicht op het niveau van de leerlingen en het gemaakte werk van de leerlingen - we zien nog onvoldoende aansluiting van Bingel op het beheersingsniveau in de individuele zelfstandige taken van de leerling - we komen nog steeds inhoudelijke fouten tegen in de software (foute antwoorden, onduidelijke sommen)</p> <p>21-11-2019 BL: In de eerste weken van het schooljaar zijn we dagelijks bij elkaar geweest om tips en ervaringen te delen. Verder zijn er evaluaties geweest in de bouwvergaderingen op 24-9-2019 en 7-11-2019. Omdat we tegen behoorlijk grote problemen in de software zijn aangelopen, hebben we een extra bijeenkomst met Dick Vijge van Malmberg ingepland. We hebben onze kritiekpunten en wensen besproken + gebruikers tips van Malmberg ontvangen en dit vastgelegd in een verslag.</p> <p>Op dit moment werkt Bingel / WIG5 technisch goed in de groepen. Tegelijkertijd zien we inhoudelijk een aantal flinke problemen: - we lopen voornamelijk aan tegen fouten in de software - we missen de flexibiliteit in het programma (kleine afwijkingen of variaties in het antwoord worden als fout beoordeeld) - voor groep 3 is het omgaan met Bingel aan het begin van het schooljaar te ingewikkeld / niet te doen - de lesstof van bijv. groep 7 gaat op bijv. de leerlijn van breuken in te grote stappen - Bingel is niet adaptief genoeg op dit moment (mismatch van plusopdrachten bij teveel leerlingen)</p> <p>Genomen besluiten tot 21-11-2019: - groep 3 stapt over op de papieren versie + bijbehorende inoefenssoftware (uitkomst overleg leerteam rekenen) - vanaf groep 4</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Implementatie van WIG 5 en Bingel 		
Resultaatgebied	leerstofaanbod - rekenen		
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf het begin van dit schooljaar 2019-2020 implementeren we in groep 3 t/m 7 de nieuwe digitale rekenmethode WIG 5 als vervanging van WIG 4. Voor groep 8 is de methode vanaf het schooljaar 2020-2021 beschikbaar. Groep 8 werkt daarom dit schooljaar nog met WIG 4.		
Gewenste situatie (doel)	In groep 3 t/m 7 is de rekenmethode WIG 5 geïmplementeerd en kunnen de leerkrachten de bijbehorende softwaremodule Bingel goed inzetten.		
Activiteiten (hoe)	Vanaf week 1 zetten we WIG 5 in. In de eerste schoolweek komen we elke dag na schooltijd kort bij elkaar om ervaringen en tips uit te wisselen en afspraken te maken.		
Consequenties organisatie	collegiaal leren in de eerste weken bespreking in gezamenlijke bouwvergaderingen (24-9 / 7-11 / 26-11)		
Consequenties scholing	geen scholing We besluiten in september of een bijeenkomst nodig is met een expert.		
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten van groep 3 t/m 7 + coördinatoren		
Plan periode	wk 37 en 23		
Eigenaar (wie)	rekencoördinator + bouwcoördinator		

Kosten (hoeveel)	€ 35 per leerling	blijven we werken met Bingel / Wig 5 - alle fouten in het programma geven we door aan Malmberg - we blijven de adaptiviteit van het programma goed monitoren - we blijven regelmatig evalueren
Meetbaar resultaat	De methode is volledig geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 7. De leerkrachten kunnen Bingel optimaal inzetten zoals bedoeld door de uitgever.	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Uitwisselen ervaringen op Bouwvergadering 24-9 / 07-11 / 26-11	
Borging (hoe)	In de Bouwvergadering 12-05-2020 wordt vastgelegd hoe we met de methode WIG 5 werken.	

Uitwerking GD4: Implementatie van Staal (spelling)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Leerstofaanbod	<p>Evaluatie 28-05-2020 BL: In de bovenbouwvergadering van 28-05-2020 zijn de gemaakte afspraken geëvalueerd en geborgd d.m.v. de kwaliteitskaart spelling. We ronden daarmee de implementatiefase af. In december 2020 zal de volgende evaluatie plaatsvinden.</p> <p>21-11-2019 BL: De implementatie ligt op schema. Met groep 3 t/m 8 hebben we op 12-09-2019, 24-09-2019 en 07-11-2019 Staal-spelling geëvalueerd.</p> <p>Er zijn een aantal besluiten genomen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart van spelling. De belangrijkste besluiten: - we richten ons op de spellinglijn van onveranderlijke woorden conform de methode - de leerlijn voor grammatica volgen we m.b.v. onze taalmethode Taal in Beeld en niet via Staal - de werkwoordspelling wordt aangeboden volgens onze huidige aanpak en met behulp van onze eigen schema's / in groep 6 alleen de TT / in groep 7 de VT en het VD / in groep 8 de hele leerlijn.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Implementatie van Staal (spelling) 		
Resultaatgebied	Implementatie Staal		
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf het begin van dit schooljaar 2019-2020 implementeren we in groep 3 t/m 8 de spellinglijn van Staal. Deze methode is de vervanging van onze oude methode voor spelling die niet meer aansluit bij de nieuwe normen en eisen die Cito stelt.		
Gewenste situatie (doel)	In groep 3 t/m 8 is de methode Staal - spelling geïmplementeerd. De leerkrachten kunnen hierbij de digi-bordsoftware efficiënt inzetten.		
Activiteiten (hoe)	We geven de lessen conform de methode. We leren de leerlingen de gewijzigde categorieën aan, aan de hand van de pictogrammen.		
Consequenties organisatie	collegiaal leren in de eerste weken bespreking in gezamenlijke bouwvergaderingen (24-9 / 7-11 / 26-11)		
Consequenties scholing	geen scholing We besluiten in november op een bouwvergadering (07-11) of een bijeenkomst nodig is met een expert.		
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten van groep 3 t/m 8		
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 23 en 24		
Eigenaar (wie)	bouwcoördinator		
Kosten (hoeveel)	ca. € 4.350 (in eerste jaar) = inclusief eenmalige aanschaf gebruiksmaterialen, verbruiksmaterialen en licenties.		
Meetbaar resultaat	De methode is volledig geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Uitwisseling ervaringen op Bouwvergadering 24-9 / 7-11 / 26-11
Borging (hoe)	In de bouwvergadering 12-05-2020 wordt vastgelegd hoe we met de methode Staal - spelling werken.

Uitwerking GD5: Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe muziekmethode		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Leerstofaanbod	Evaluatie: De methode 123ZING is aangeschaft en wordt in schooljaar 2020-2021 geïmplementeerd.	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Er moet voor muziek een nieuwe methode komen. • We oriënteren ons op een goede leerlijn voor muziek 	30-01-2020 Bij 123 zing is een groot gevaar om de leerlijn te verliezen. Je voorkomt dit door als klas alleen de themalessen te geven. Hier moeten duidelijke afspraken over worden gemaakt.	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: muziek	We besluiten dat we 123-Zing gaan aanschaffen. We volgen de lijn van de methode. Incidenteel kunnen we er lessen via de zoek-link uithalen. We spreken wel af dat niet iedereen zomaar alles gaat gebruiken binnen de methode omdat de lijn er dan uit gaat. We gaan nu experimenteren, maar zullen na de zomervakantie starten met deze methode. Ze stuurt via de mail informatie hierover.	
Huidige situatie + aanleiding	Onze huidige methode "Moet je doen" is sterk verouderd.		
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt in de leerjaren 1 t/m 8 over een nieuwe methodiek voor muziek.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onderzoek van de LIO-student Wouter Baan en duo-onderzoeker Melanie (plan van aanpak volgt) 2. Op basis van het onderzoek komt een voorstel voor een (enkele) muziekmethoden 3. Presentatie in het team 4. Keuzes maken en eventueel lessen uitproberen 5. Besluit over de aanschaf 	21-11-2019 Wouter Baan, onze LIO-student van de VIAA, had als onderzoeksthema "Muziekonderwijs op de Constantijnschool". Hij deed dit onderzoek samen met een medestudent (Melanie van 't Goor). Corine Voortman, onze WPC'er en begeleidster van Wouter adviseerde in dit proces. Er is eerst een uitgebreide enquête gehouden onder alle leerkrachten m.b.t. hun wensen en eigen vaardigheden. Daarna is er een interview gehouden met Gertjan van Dijk (directeur), Bert Ligtenberg (bouwcoördinator) en Wilma Gerrits (cultuurcoördinator) In de teamvergadering van donderdag 21 november is het onderzoek (enquête en interviews) gepresenteerd door Wouter en Melanie. De uitkomsten zijn langs een matrix gehouden van het LKCA (Cultuurinstituut), die alle muziekmethoden in Nederland erin heeft staan. Op basis van deze uitkomsten zijn er 2 methoden geselecteerd:	
Consequenties organisatie	2x een deel van een teamvergadering	ZangExpress en 12zing	
Consequenties scholing	In eerste instantie niet nodig. Misschien, afhankelijk van de keuze, een voorlichting.	https://www.123zing.nl/ (Proeflicentie tot 14 januari 2020) https://www.zangexpress.nl/ (Proeflicentie tot de kerstvakantie) Wij hebben ze allemaal uitgeprobeerd en gaven feedback aan Wouter en Corine. Alle lessen stonden open. De inloggegevens zijn via de mail gestuurd.	
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 38, 39, 40, 5 en 27		
Eigenaar (wie)	Wouter Baan en Corine Voortman		
Kosten (hoeveel)	3000,-		
Meetbaar resultaat	Er is een nieuwe methode voor muziekonderwijs aangeschaft		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	30-01-2019 is er een presentatie van het onderzoek		
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen		

Uitwerking GD6: Rekenonderzoek in de onderbouw m.b.v. een leerteam		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Rekenen en wiskunde	Juni 2020 evaluatie van het hele cursusjaar:	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: Rekenen	Het leerteam rekenen bestond uit de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4, aangevuld met de directeur, de IB, de schoolcoach vanuit het Samenwerkingsverband en enkele collega's van het expertisecentrum Elimschool.	
Huidige situatie + aanleiding	<p>De tegenvallende resultaten in de groepen 3 en de hiaten in de groepen 4 en 5 zijn de aanleiding voor het opzetten van een leerteam.</p> <p>Daarnaast moeten we onderzoeken in hoeverre er hiaten zijn tussen de methodes WIG 4 en WIG 5. De start van WIG 5 verloopt, zowel technisch als inhoudelijk, nog stroef. We zijn ons bewust van de "kinderziektes" die we dit jaar tegen kunnen komen. Maar we hebben een positieve instelling en ondersteunen elkaar hierbij.</p> <p>We merken dat de leerlingen van groep 4 en 5, onvoldoende kunnen automatiseren. En met name in groep 5 kennen de leerlingen alle tafels nog niet.</p>	<p>We zijn bij elkaar geweest op 3 september 2019, 12 november 2019 en 14 januari 2020. Daarna is het leerteam passief gezet door de coronacrisis.</p> <p>Groepen 1 en 2. Geconstateerd is dat we met de ontwikkelingslijnen van KIJK niet het vereiste doel van rekenen halen. Enkele leerkrachten hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd en daar gebruiken we de jaarkalender nu van. Er wordt elke dag een uur gewerkt aan die doelen. We hebben onderzocht of de doelen voor de start van WIG 5 in groep 3, gehaald worden met de methode Met Sprongen vooruit en dit is het geval. We gebruiken het registratieformulier van Met Sprongen Vooruit (nog niet digitaal). Op aanraden van Angela Klompjan zijn we ons gaan verdiepen in de methode Onderbouwd. Door onze leerkrachten is gekeken op een school in Den Ham en op de Elimschool. Uiteindelijk is besloten om met deze methode te gaan werken. Vlak voor de zomervakantie hebben we een sessie bij het informatiecentrum van Heutink gehad, zodat we de nieuwe cursus goed kunnen beginnen. We denken dat we het rekenonderwijs in de kleuterbouw op deze wijze goed in beeld hebben en de einddoelen zullen gaan halen.</p>	
Gewenste situatie (doel)	<p>De einddoelen van groep 2, sluiten goed aan bij de beginsituatie van groep 3. Hierbij maken we in de kleutergroepen gebruik van "Met sprongen vooruit". Alle ontwikkelingslijnen van rekenen komen op deze manier aan de orde.</p> <p>De onderdelen automatiseren en tafels worden voldoende beheerst.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar zijn we vertrouwd met de methode WIG 5.</p>	<p>Groepen 3 en 4. In deze groepen zijn we begonnen met de nieuwe methode van WIG 5. We zijn digitaal begonnen, maar hebben snel de conclusie getrokken dat dit niet werkt voor deze groepen. Veel te abstract en de kinderen kunnen uiteraard ook nog niet lezen. We zijn vrij snel overgegaan op de papieren versie van WIG 5. Zoals bij de groepen 1 en 2 geconstateerd was het startniveau niet voldoende en dat in combinatie met de "valse" start van de nieuwe methode heeft dit veel opstartproblemen gegeven. Ook viel op dat de betrokkenheid van de kinderen gering was. Onze schoolcoach heeft bezoeken afgelegd in de groepen 3 en 4, adviezen gegeven en een plan van aanpak gemaakt om het niveau goed te bepalen en mee te kijken of de basisvaardigheden ook werkelijk beklijven. Expertisecentrum Elimschool heeft ook observaties gedaan en vooral gekeken naar de luisterhouding en de werkhouding (betrokkenheid). In groep 3a en 4 zijn ook alle leerlingen getest n.a.v. het boek "Aan de slag met rekenproblemen". Daar is een handelingsplan van gemaakt met vervolg. De Cito M-toetsen zijn verplaatst naar 1 april, maar door de coronacrisis is deze nu in juni afgenomen.</p>	

Activiteiten (hoe)	<p>Er is een leerteam van groep 1 t/m 4 opgezet, waaraan ook de rekenspecialist van het samenwerkingsverband deelneemt.</p> <p>De leerkrachten van groep 1, 2, 3 gaan onderzoeken in hoeverre de einddoelen van groep 2 en de beginsituatie van groep 3 op elkaar aansluiten.</p> <p>De leerkrachten van de groep 3 t/m 8 komen wekelijks bijeen om d.m.v. collegiaal leren, elkaar te ondersteunen en vertrouwd te raken met de methode WIG 5.</p> <p>Binnen de groepen 4 en 5 zijn er tijden in het lesrooster vastgelegd voor het automatiseren, de tafels en redactiesommen.</p>
Consequenties organisatie	<p>Er zijn 3 bijeenkomsten met het hele leerteam</p> <p>In kleinere leerteams wordt onderzoek gedaan, dit wordt in het hele leerteam gedeeld.</p> <p>Wekelijks collegiaal leren.</p>
Consequenties scholing	<p>Minimaal 3 bijeenkomsten met de rekenspecialist van het SWV.</p>
Betrokkenen (wie)	<p>leerkrachten groepen 1 t/m 5 en de rekenspecialist van het samenwerkingsverband.</p>
Plan periode	<p>wk 37, 45 en 23</p>
Eigenaar (wie)	<p>Directeur</p>
Kosten (hoeveel)	<p>10 uren inzet E&D van het SWV</p>
Meetbaar resultaat	<p>We zien een stijgende lijn in de resultaten van onze leerlingen. Het groepsgemiddelde van de groepen 3, 4, 5 is minimaal een C.</p> <p>Het groepsgemiddelde van de leerlingen van groep 2, ligt op 6 jaar. We gebruiken hiervoor het registratie-instrument van "Met sprongen vooruit".</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Juni 2020 - hele leerteam</p>

Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode WIG 5 en Met sprongen vooruit. 2x per jaar bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen tijdens een bouwvergadering.
---------------	---

Uitwerking GD7: Implementeren / uitvoeren van ons cultuurplan		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Kunsthoudende vorming	<p>Juni 2020 Door de coronacrisis zijn er helaas weinig activiteiten gedaan. Wel is er op 27 mei op school een gesprek geweest van Wilma Gerrits en Gertjan van Dijk met Kristina Odenham (combifunctionaris van de gemeente). Het is de bedoeling om voor de cursus 2020-2021 opnieuw thema's van Blink en gekozen cultuuractiviteiten uit de Cultuurgids, te combineren. Wat betreft muziekonderwijs verwijzen we naar het onderwerp Implementatie nieuwe muziekmethode. We hebben ondertussen gekozen voor de methode 123-zing. Ook is het de bedoeling om het erfgoedproject "Historie van het leven op en langs de Regge" in de week van 5 oktober 2020 te houden. Verder moeten we de doorgaande lijn nog vaststellen.</p> <p>21-11-2019 Eerste evaluatie in de PV-team</p> <p>Erfgoededucatie: Veel voorwerk wordt gedaan door een commissie. Aan ons de vraag of we mee willen kijken of het geschikt is. De week van 6 t/m 13 mei wordt de projectweek. Één week theorie zou voldoende zijn, maar voor de uitstapjes is meer tijd nodig. Deze kunnen ook gepland worden voor- of na de projectweek.</p> <p>Thema's Blink heel aansprekend voor de kinderen. Zeker ook voor de onderbouw. Bijpassende (cultuur)activiteiten zijn uitgezocht. Zijn er nog opmerkingen/wensen. Wilma zelf geeft aan dat ze voor groep 3 nog wel wat extra activiteiten zou willen, dus bij elk Blink-thema een activiteit. Maar, we zitten al wel over het budget heen, dus houd de prijs in de gaten en overleg met Gertjan/Wilma. Andere groepen nog weinig gebruik gemaakt van de cultuuractiviteiten, maar dat komt ook meer in de tweede helft van het cursusjaar.</p>	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: Cultuur		
Huidige situatie + aanleiding	De cursus 2018-2019 heeft onze cultuurcoördinator, Wilma Gerrits, een nieuw cultuurplan geschreven. Deze is door het team vastgesteld. De collega's hebben al voor de zomervakantie gekeken welke thema's bij de kleuters en bij Blink kansen bieden om te koppelen aan cultuuractiviteiten.		
Gewenste situatie (doel)	De komende 4 jaar willen we van: "Komen en gaan" (Kenmerk: de school maakt jaarlijks een keuze uit het aanbod van culturele instellingen) de stap maken naar "Vragen en aanbieden" (Kenmerk: de school stelt specifieke vragen aan culturele instellingen om het aanbod passend te maken aan het schoolprogramma). Zowel de thema's die behandeld worden bij de kleuters, als de thema's in groep 3 t/m 8 van Blink worden waar mogelijk gekoppeld aan culturele activiteiten.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Goede doorgaande lijn maken met elkaar voor cultuureducatie. Dit jaar zal muziek centraal staan. Overzicht welke activiteiten we doen op: <ul style="list-style-type: none"> -Erfgoededucatie -Kunsteducatie en -Mediaeducatie We willen kijken hoe we culturele activiteiten passend kunnen maken bij onze nieuwe methode Blink. Zo meer verbinding creëren in het leren. Deelnemen aan het Reggeproject "Cultureel erfgoed in Rijssen". Projectweek in mei 		
Consequenties organisatie	Teamvergaderingen van 21-11-2019 (evalueren thema's Blink en bij kleuters) 30-01-2020 (samen kijken naar de verdeling Erfgoed- kunst- en media-educatie en presentatie van onderzoek muziekonderwijs) Studiedag 14 april (evaluatie cultuurbeleidsplan met evaluatieformulier)		

Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 40, 5 en 21
Eigenaar (wie)	Cultuurcoördinator Wilma Gerrits, directie, samen met het team.
Kosten (hoeveel)	€ 15,15 per leerling is totaal € 3400,-
Meetbaar resultaat	Zie evaluatieformulier in cultuurplan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk jaar de laatste vergadering voor de zomervakantie of in de middagvergadering waarin wij het cursusjaar evalueren, bespreken we wat er allemaal het afgelopen schooljaar is goed gegaan, niet is goed gegaan of wat er is gedaan en wat er veranderde.

Uitwerking GD8: Visie ontwikkelen + beleid maken op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Talentontwikkeling	Evaluatie 27-08-2020 BL: - We zijn begonnen aan het ontwikkelen van een visie op talentontwikkeling. - Deze visie moeten we nog veel meer helder krijgen. - We hebben een aantal gemeenschappelijke wensen geformuleerd. - We gaan in schooljaar 2020-2021 een leerteam vormen voor talentontwikkeling / herinrichting van school. - We hebben helder hoeveel lestijd we besteden aan kernvakken en hoeveel lestijd beschikbaar is voor de niet-kernvakken en brede talentontwikkeling. - We willen een antwoord vinden of we minder lestijd kunnen besteden aan kernvakken, en zo ja, op welke manier we dat verantwoord kunnen doen.	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod / afstemming	We nemen bovenstaande punten mee naar volgend schooljaar.	
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is geen balans tussen de lestijd voor de kernvakken en de lestijd die we besteden aan expressieve vakken / kunstzinnige oriëntatie. De afgelopen jaren is het de trend op de Constantijn dat de kernvakken taal, rekenen, lezen en Engels een steeds groter deel van het lesrooster uitmaken. Dit is ten koste gegaan van de andere vakken. Als team zijn we hier niet meer tevreden over en we willen in de komende vier jaar meer balans aanbrengen in ons leerstofaanbod.</p> <p>De overheid verplicht ons om ook lessen te geven over Wetenschap&Techniek. We zullen moeten onderzoeken of Blink Wereld voldoet aan de kerndoelen voor Wetenschap en Techniek.</p> <p>Als we kijken naar talentontwikkeling zien we dat dit nu vooral binnen de kernvakken plaatsvindt. Dit vinden we als team te eenzijdig.</p>	<p>Derde bijeenkomst 31-03-2020 Deze is niet door gegaan i.v.m. lockdown door Corona.</p> <p>Tweede bijeenkomst PV 05-03-2020: Korte terugblik op de gemeenschappelijke wensen op brede talentontwikkeling die we geformuleerd hebben in de eerste bijeenkomst: 1. Aparte morgen(s) of middag(en) voor Blink en talentontwikkeling 2. Meer eigenaarschap naar de leerlingen (spelend leren?) 3. Doorgaande leerlijn in het aanbod 4. Eerst basisaanbod voor elke leerling + daarna verdieping/specialisatie</p> <p>Om mee te nemen in het denkproces: 5. Groepsdoorbrekend werken? (bijv. de verdieping/specialisatie) 6. Aansluiten op MI? (meervoudige intelligentie)</p>	
Gewenste situatie (doel)	<p>Het team heeft een nieuwe balans gevonden tussen kernvakken en expressieve vakken/kunstzinnige oriëntatie. Hierin heeft cultuur en Wetenschap&Techniek ook een plaats gekregen.</p> <p>Het team heeft een gezamenlijke visie op talentontwikkeling.</p>	<p>Binnen ons huidige lesaanbod is er per week: - voor de onderbouw ruimte voor gemiddeld 4 uur talentontwikkeling en - voor de onderbouw ruimte voor gemiddeld 6 uur talentontwikkeling.</p> <p>Actiepunten: * We hebben als team helder dat we de huidige werkruimtes moeten uitbreiden en herinrichten (zie notulen 05-03-2020). * We spreken als team nog geen gemeenschappelijke taal als het gaat om de term 'talentontwikkeling' en de visie op hoe we dit in de praktijk willen brengen. * Er wordt een Leerteam gevormd voor talentontwikkeling / herinrichting school</p>	
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - gezamenlijke visie ontwikkelen met het team - keuzes maken in leerstofaanbod en de verdeling van de lestijd 	actiepunt:	
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - werkgroep vormen - teamvergaderingen (21-11-2019 / 30-01-2020 / 05-03-2020 / 31-03-2020) 	Eerste bijeenkomst PV-21-11-2019: Door de opkomst van het opbrengstgericht werken is veel lestijd/geld/aandacht/waarde gegeven aan kernvakken. Opbrengst: +goede schoolresultaten, - toenemende onvrede over de scheve balans. We willen een betere balans tussen kernvakken en crea-vakken.	
Consequenties scholing	afhankelijk van keuzes	Huidige aandacht voor talent: Rektalenten komen b.v. flink aan hun trekken, maar andere talenten geven we onvoldoende ruimte.	
Betrokkenen (wie)	team		

Plan periode	wk 48, 4, 21 en 27	Vragen die leven: - Wat hebben we de komende periode nodig?
Eigenaar (wie)	MT	Visie/geld/tijd/methodes?
Kosten (hoeveel)	afhankelijk van keuzes	- Als we meer balans willen, in welke vorm gieten we dat dan? Moet wel realistisch zijn. En wij moeten bereid zijn om te investeren.
Meetbaar resultaat	- duidelijk omschreven beleid op basis van gemeenschappelijke visie - nieuwe balans tussen kernvakken en expressieve vakken / kunstzinnige oriëntatie	Wie willen dit schooljaar met het hele team 'visie ontwikkelen op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen'. Aanpak: We gaan per bouw in gesprek: kernvraag is 'hoe ziet over 4 jaar talentonderwijs eruit?' We mogen dit ook presenteren en elkaar bevragen. De 3 groepen hebben gepraat en gepresenteerd. Filmpjes zijn geplaatst op Sharepoint: Sharepoint – Leerkrachtenbibliotheek – vergaderingen – Team – 20192020 - Agenda s en notulen. Mooi gesprek, maar te waardevol om met een half team te voeren. We gaan op 30 januari verder praten. Belangrijk dat dan het hele team aanwezig is.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamvergadering 03-05-2020	
Borging (hoe)	Twee keer per jaar bespreken in de bouwvergaderingen / teamvergaderingen.	

Uitwerking KD1: Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	Er is 1 leerlingbespreking geweest waarin de leerroutes van het rekenonderwijs zijn besproken t.a.v. passende perspectieven. Op dit moment zijn er 3 leerlingen die werken vanuit een OPP-leerroute 2 en 3 Door de Coronatijd heeft dit verder geen voortgang gehad. Volgend schooljaar zal dit een vervolg hebben met betrekking tot het rekenonderwijs. We gaan onderzoeken welke kernvakken binnen het OPP nog meer in aanmerking komen voor onze populatie.	
Resultaatgebied	Streefbeeld		
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen maken een ononderbroken ontwikkeling door passend bij hun mogelijkheden		
Activiteiten (hoe)	Deze activiteit is in voorgaande jaren al in gang gezet. We nemen de formats die hiervoor zijn ontwikkeld in ons team door tijdens 3 leerlingbesprekingen. In voorkomende gevallen stellen de interne begeleiders in samenwerking met de leerkrachten en expertise PCPO een OPP op.		
Betrokkenen (wie)	hele team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders		

Uitwerking KD2: Implementatie van de nieuwe versie van Blits (studievaardigheden)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Leerstofaanbod	Evaluatie 27-08-2020 BL: De implementatie in groep 5 en 6 is gerealiseerd. Uit de bovenbouwvergadering van 26-05-2020: Blits versie 2 is geïmplementeerd in groep 5 en groep 6 inclusief de digibordsoftware. De vernieuwde versie is actueler. Het niveau is wat moeilijker geworden, waardoor er wel meer instructie / leerkrachtbegeleiding nodig is. De digibordsoftware is handig in gebruik en kijkt ook altijd even terug op de lesdoelen van de vorige les. Volgend schooljaar 2020-2021 gaan we de vernieuwde versie in groep 7 implementeren. In schooljaar 2021-2022 wordt de lijn doorgetrokken naar groep 8.	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod - Blits		
Gewenste situatie (doel)	In groep 5 en 6 is de vernieuwde methode Blits 2 geïmplementeerd.		
Activiteiten (hoe)	De lessen worden vanaf nu gegeven uit de nieuwe methode. De vernieuwde software van Blits 2		
Betrokkenen (wie)	leerkracht van groep 5 en 6 en 7		
Plan periode	wk 1 en 17		
Eigenaar (wie)	bouwcoördinator		
Kosten (hoeveel)	gebruikskosten: €1750 (eenmalig) + verbruikskosten: €230 + licentiekosten		

Uitwerking KD3: Voldoende aandacht en aanbod voor hoogbegaafde kinderen: bovenscholse plusgroep - implementatie smartgames - implementatie Knappe Kleuters		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Leerstofaanbod	<p>Plusgroepen Anita Smit (Beatrixschool) en Henrike Kodde (Constantijnschool) hebben de periode voor de herfstvakantie gebruikt om de organisatie van de plusgroep uit te werken. We hebben voor de eerste periode gekozen voor Spaans (Qué guay) om te werken aan leren, leren, plannen, doorzetten etc en voor Het Grote Vooruitwerkboek om te werken aan samenwerken, kijken naar eigen handelen/reflecteren etc. Verder behandelen we regelmatig thema's uit het prentenboek 'ben jij een cheetah' (hierin gaat het over de 7 uitdagingen waar (hoog)begaafde leerlingen vaak mee te maken krijgen).</p> <p>We hebben in de teams een presentatie gehouden om de aanmeldprocedure uit te leggen. Als school hebben we hiervoor 4 leerlingen aangemeld (van wie er 1 op het laatste moment verhuisd is en hier niet aan deelneemt).</p> <p>Voordat de plusgroep begon hebben we ouders en kinderen gesproken tijdens een soort startgesprekken. En we hebben in november een informatieve ouderavond gehouden. Met behulp van een powerpoint en een concrete opdracht hebben we uitleg gegeven aan de ouders over de doelstellingen en de werkwijze van deze groep. In februari hebben we 10-minutengesprekken gehad om te kijken naar de afgelopen periode en nieuwe doelen te stellen voor de tweede periode. Door de coronamaatregelen hebben we de tweede periode niet veel meer kunnen samenkomen. Er zijn wel digitaal opdrachten verstuurd en gemaakt, er is een gezellige afsluiting geweest, maar geen afsluitend rapport met gesprek.</p> <p>Volgend jaar zullen we ons opsplitsen en gaan draaien met een 5/6 (op de Constantijnschool door Henrike Kodde) en een groep 7/8 (op de Beatrixschool door Anita Smit). Voor komend schooljaar melden we 9 leerlingen aan van onze school. 5 leerlingen voor de groepen 7/8 en 4 leerlingen voor de groepen 5/6.</p> <p>Knappe kleuters Aan het begin van de cursus hebben we het stappenplan van 'Knappe Kleuters' opnieuw onder de aandacht gebracht in een onderbouwvergadering, zodat dit protocol gelijk dit schooljaar weer goed gevolgd wordt. Gedurende het jaar heb ik als specialist eigenlijk weinig gehoord (over voortgang) van kinderen die extra gevolgd moesten worden. Daar wil ik komend jaar naar kijken, hoe ik dat een beetje beter mee kan krijgen. Ik wil hier graag begin van het schooljaar 2020/2021 samen met Janet naar kijken.</p> <p>Smartgames De smartgames zijn weer ingezet. Per periode is er een aantal spellen in elke groep aanwezig. Dit rouleert dus per periode. Henrike coördineert dit. In de</p>	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: Hoogbegaafdheid		
Gewenste situatie (doel)	Komend schooljaar worden alle kinderen uit groep 1 bij binnenkomst gescreend of zij een eventuele ontwikkelingsvoorsprong hebben. Smartgames worden op een structurele manier ingezet binnen alle groepen. Het is duidelijk welke kinderen deelnemen aan de plusgroep.		
Activiteiten (hoe)	<p>Het stappenplan Knappe Kleuters wordt in de eerste onderbouwvergadering besproken. En vervolgens uitgevoerd.</p> <p>De smartgames worden verdeeld over alle groepen, ze worden bewust aangeboden. Kinderen krijgen korte instructie, zodat ze er actief mee kunnen spelen. We gaan hierbij registratiebladen uitproberen binnen de bovenbouwgroepen. Dit wordt besproken in een bovenbouwvergadering.</p> <p>In een teamvergadering wordt de procedure uitgelegd over de plusgroep. Leerkracht, HB-specialist en IB-er beslissen wie er in aanmerking komen voor de plusgroep. Ouders zijn hierbij betrokken.</p>		
Betrokkenen (wie)	ib-er en hoogbegaafdheidsspecialist en hele team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Hoogbegaafdheidsspecialist		
Kosten (hoeveel)	Nog onbekend		

bovenbouw proberen we een registratieformulier uit om er ook wat meer grip op te krijgen wat leerlingen doen en te kunnen volgen hoe dit gaat. We hebben nog niet geëvalueerd hoe het werken met het registratieformulier gaat. Dat zullen we begin volgend schooljaar doen tijdens een bovenbouwvergadering.

Extra: We hebben een beebot aangeschaft. Deze willen gaan inzetten in de kleutergroepen (voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben). Een samenwerkingsprojectje van Hoogbegaafdheid en ICT.

Uitwerking KD4: De leerkrachten zijn op de hoogte van hoe Leerroute 3 op het gebied van rekenen werkt		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Afstemming	Tijdens de leerlingbespreking zijn Leerroute 2 en 3 besproken in het team. Voor de verschillende groepen is de werkwijze helder. Dit heeft duidelijke consequenties voor het aanbod in de groepen 7 en 8.	
Resultaatgebied	Afstemming: leerroute 3		
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten zijn op de hoogte van hoe Leerroute 3 op het gebied van rekenen werkt.		
Activiteiten (hoe)	Tijdens de leerlingbespreking wordt leerroute 3 uitgelegd aan de hand van een praktijkvoorbeeld.		
Betrokkenen (wie)	hele team		
Plan periode	wk 44		
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders		

Uitwerking KD5: De leerkrachten weten hoe en in hoeverre we "gepersonaliseerd leren" m.b.v. leerlijnen kunnen aanbieden aan onze leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Afstemming	Dit punt is niet aan de orde gekomen en wordt meegenomen naar het komende schooljaar.	
Resultaatgebied	Afstemming: Gepersonaliseerd leren		
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten weten hoe en in hoeverre we "gepersonaliseerd leren" m.b.v. leerlijnen kunnen aanbieden aan zorgleerlingen. We blijven ons oriënteren op "gepersonaliseerd leren". Met name hoe dit verder toepasbaar kan zijn in onze schoolsituatie.		
Activiteiten (hoe)	Tijdens de leerlingbespreking wordt "gepersonaliseerd leren" uitgelegd aan de hand van een praktijkvoorbeeld. Oriëntatie en gedachtevorming over een bredere inzet van dit thema.		
Betrokkenen (wie)	hele team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders		

Uitwerking KD6: Beschikbare tijd voor talentontwikkeling concreet vastleggen in lesrooster.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Talentontwikkeling	We schuiven dit actiepoint door naar schooljaar 2020-2021. Door de lockdown i.v.m. Corona zijn we nog niet aan deze stap toegekomen. Eerst moet de visie van het team helder zijn geformuleerd, pas daarna kunnen we beleid maken en dit vertalen naar de lestijd.	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod / afstemming		
Gewenste situatie (doel)	Herverdeling van lestijd over de kernvakken en expressieve vakken/kunstzinnige oriëntatie.		
Activiteiten (hoe)	Besluiten hoe we het gemaakte beleid concreet vertalen naar lestijd per vakgebied en dit vastleggen in een lesrooster per groep.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	-		

Uitwerking KD7: Bijwerken schema doorstroom leerlingen VO - klas 3		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Vervolgsucces	Geen prioriteit gekregen.	
Resultaatgebied	Vervolgsucces		
Gewenste situatie (doel)	Onze school controleert structureel of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. Dit doen we voor een deel van onze leerlingen, afhankelijk van terugkoppeling van de VO-school.		
Activiteiten (hoe)	We vergelijken onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Dit op basis van de terugkoppeling van het VO		
Betrokkenen (wie)	bovenbouwcoördinator en directeur		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Bovenbouwcoördinator		
Kosten (hoeveel)	Geen		

Uitwerking KD8: Bijwerken gegevens Scholen op de Kaart / Venster PO		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Vervolgsucces	Dit onderdeel wordt de eerste helft van de nieuwe cursus opgepakt en afgerond.	
Resultaatgebied	Vervolgsucces		
Gewenste situatie (doel)	Vensters PO/Scholen op de kaart is geactualiseerd		
Activiteiten (hoe)	1. Controleren wat nog ontbreekt. 2. Controleren wat is verouderd 3. Actualiseren van gegevens 4. Oriëntatie op een Schoolgids in Vensters PO		
Betrokkenen (wie)	directeur en bovenbouwcoördinator		
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 en 51		
Eigenaar (wie)	Directeur		
Kosten (hoeveel)	Geen		

Uitwerking KD9: Herschrijven van de Bijbelse vragen en deze koppelen aan de thema's van Levend Water		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Godsdienstige vorming	<p>juni 2020 Het blijkt dat de vragen moeilijk tot niet zijn te combineren met Levend Water. Dit vraagt om een vervolg in de nieuwe cursus.</p> <p>21-11-2019 Op dit moment wordt hier door Corine Voortman hard aan gewerkt. Is al in vergevorderd stadium. In de vergadering PV-identiteit van dinsdag 3 december is besloten om het aanbrengen van de Bijbelkennis op deze wijze voort te zetten. Wel gaan we kritisch kijken welke vragen eruit kunnen of nog aangepast moeten worden.</p>	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod Godsdienst		
Gewenste situatie (doel)	Ons Bijbelkennisboekje "Als de Bijbel opengaat" is herzien en herschreven in begrijpelijke taal. We weten welke vragen uit "Als de Bijbel opengaat", te koppelen zijn aan onze methode "Levend Water".		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitzoeken welke vragen er verwijderd kunnen/moeten worden. 2. Herschrijven van de overgebleven vragen/antwoorden in voor kinderen begrijpelijke taal. 3. Eerste verkenning welke vragen zijn te koppelen aan onze methode "Levend Water". 		
Betrokkenen (wie)	bovenbouw (met nadruk op leerkrachten van groep 6 en 7 en 8)		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Corine Voortman		
Kosten (hoeveel)	Geen		

Uitwerking KD10: In het schooljaar 2019-2020 werken we niet met een onderbouwcoördinator, maar met een aanspreekpunt onderbouw. Dit wordt uitgevoerd door een leerkracht. We onderzoeken verder of een onderbouwcoördinator noodzakelijk is.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	De schoolleiding	Met name door de coronacrisis heeft dit geen vervolg/prioriteit gekregen. In de nieuwe cursus oppakken	
Resultaatgebied	Management		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Taken van de onderbouwcoördinator vergelijken met de taken van het huidige aanspreekpunt onderbouw. - Peilen van de wensen van het MT en de onderbouwcollega's - Komen tot een definitief besluit op welke wijze de aansturing in de onderbouw gestalte moet krijgen. 		
Betrokkenen (wie)	mt en collega's onderbouw		
Plan periode	wk 45, 46 en 1		
Eigenaar (wie)	Directeur		
Kosten (hoeveel)	Geen		

Uitwerking KD11: Collegiaal leren i.v.m enkele implementaties van methoden		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Professionalisering	<p>De implementatie van Wereld in getallen 5 had heel wat meer voeten in de aarde dan Staal spelling.</p> <p>Collegiale consultatie heeft regelmatig plaats gevonden. De eerste week was dit georganiseerd, waarbij we elke werkdag maximaal een half uurtje evalueerden. Daarna gebeurde dit minder frequent en ook spontaan. Ook op de vergaderingen is Wereld in Getallen (WIG5) regelmatig terug gekomen.</p> <p>Voor WIG5 hebben we een 'fouten-document' ingezet om hierin de fouten in de methode te noteren en dit door te geven aan de uitgever. We hebben Dick Vijge (vertegenwoordiger Malmberg) nog tweemaal op school uitgenodigd om alle problemen en zwakke punten van de methode te bespreken. We ervaren voordelen van deze digitale versie, maar ook zeker veel nadelen. We hebben aan het einde van het schooljaar besloten om toch komend schooljaar door te gaan. We geven de uitgever een kans om de aanloopproblemen uit deze methode te halen, om zo de adaptiviteit van de eigen taken te verbeteren en zo ook voor groep 8 de doorgaande lijn vast te houden.</p> <p>Al met al heeft het collegiaal leren ons geholpen om snel en goed met de methode te kunnen werken, samen de problemen aan te pakken, een standpunt in te nemen m.b.t. de tekortkomingen en om tot gezamenlijke besluitvorming te komen om sowieso komend schooljaar nog door te gaan met WIG5.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	collegiaal leren		
Gewenste situatie (doel)	We willen ons verder ontwikkelen tot een lerende organisatie waarbij collegiaal leren een belangrijke rol speelt.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Bij het uitproberen en de implementatie van nieuwe methodes vindt er regelmatig gepland overleg plaats - We wisselen ervaringen en tips uit en komen tot een eenduidige aanpak om een goede doorgaande lijn te krijgen - We leren van elkaar en helpen elkaar waar nodig 		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 en 14		
Eigenaar (wie)	coördinatoren		
Kosten (hoeveel)	n.v.t.		

Uitwerking KD12: Deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van ICT		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Professionalisering	<p>De vaardigheidsscan is uitgezet binnen ons team in het voorjaar, vlak voor het sluiten van de scholen i.v.m. Covid-19. We hebben vaak gezegd dat de score van deze scan inmiddels achterhaald is, want in korte tijd hebben onze leerkrachten veel digitale vaardigheden ontwikkeld. De uitslag van de scan is niet meer representatief voor de werkelijkheid.</p> <p>In de eerste periode van het nieuwe schooljaar zal er een bovenschoolse evaluatie plaatsvinden m.b.v. het instrument 'monitor hybride onderwijs'.</p> <p>Ook zal er in november (onder voorbehoud i.v.m. mogelijke corona-beperkingen) een ICT- scholingsdag voor heel PCPO plaats vinden. De onderwerpen die deze dag aangeboden zullen worden zijn vastgesteld n.a.v. de resultaten van de scan.</p>	
Resultaatgebied	ICT		
Gewenste situatie (doel)	We hebben de ICT-vaardigheden per leerkracht in beeld gebracht. Het vervolg bestaat uit een scholing voor desbetreffende leerkrachten.		
Activiteiten (hoe)	1. Bovenschoolse ICT'ers, Elisabeth Schaap en Jan Borger zorgen voor een instrument om de leerkrachtvaardigheden te meten.		
Betrokkenen (wie)	team en ict'ers pcpo		
Plan periode	wk 47, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8		
Eigenaar (wie)	Elisabeth Schaap en Jan Borger		
Kosten (hoeveel)	Niet bekend		

Uitwerking KD13: Opstellen van oudergedeelte in ParnasSys		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Contacten met ouders	<p>PV-30-01-2020 Het ouderportaal is opengezet voor de ouders en/of verzorgers van de kinderen. We besluiten de volgende onderdelen in het ouderportaal te zetten: Absentie, leerlingen van de groep, de leerkrachten inclusief email-adres, het rooster van de klas en medische gegevens van hun zoon/dochter. Zolang wij de uitslagen van de Cito-toetsen meegeven in het rapport (op aparte rapportkaart) gaan we het niet publiceren op het ouderportaal.</p> <p>De vraag is wanneer en of we de cito-toetsen open gaan zetten. Voorlopig heeft het geen meerwaarde omdat we de uitdraaien meegeven. We komen hier wel later nog op terug.</p> <p>Stand van zaken per 21-11-2019 We hebben een abonnement op het ouderportaal. In de MT-vergadering van 26-09-2019 hebben wij vastgesteld welke onderdelen wij eerst gaan openzetten. Dat is geworden: Absenties - Groepen - Medewerkers - Medisch.</p> <p>Na de Cito-toetsen in januari en februari ook toetsen openzetten.</p>	
Resultaatgebied	Contacten met ouders: Ouderportaal Parnassys		
Gewenste situatie (doel)	Het optimaliseren van de ouderbetrokkenheid.		
Activiteiten (hoe)	Het openstellen van het ouderportaal van Parnassys. We gaan ons nog nader beraden welke items voor ouders zijn in te zien. We denken in ieder geval aan: CITO-gegevens, absentielijst en groepsgegevens. Welke notities we openstellen worden in een teamvergadering vastgesteld. Hierbij denken we ook aan de startgesprekken en 10-minuten gesprekken.		
Betrokkenen (wie)	hele team		
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 11, 12, 13 en 14		
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders		
Kosten (hoeveel)	€230		

Formulier 'Instemming met jaarverslag 2019-2020'

Brin: 14IA
Naam: Constantijnschool
Adres: Braakmansdijk 7
Postcode: 7462 LX
Plaats: Rijssen

VASTSTELLING

Namens de MR:

Naam:

..... Henrike Kodde

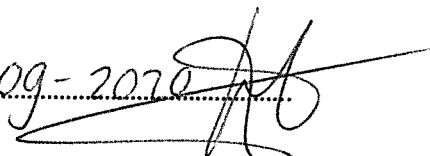
Plaats:

..... Rijssen

Datum:

..... 21-09-2020

Handtekening:

..... 21-09-2020 

Namens het bevoegd gezag:

Naam:

..... E.J. Kragt

Plaats:

..... Rijssen

Datum:

..... 30.09.2020

Handtekening:

..... 