

# Jaarplan 2021 - 2022

## Basisschool Constantijn RIJSSEN



JAARPLAN 2021 - 2022	
School	Basisschool Constantijn
Datum	
Inleiding	

Streefbeelden
1. Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)
2. Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.
3. Op onze school zetten we structureel digitale (zo mogelijk adaptieve) leermiddelen in als ondersteuning bij het behalen van leerdoelen.
4. Op onze school past de rapportage naar de ouders bij de invulling die we geven aan passend onderwijs.
5. Op onze school richten we de beschikbare ruimtes zo effectief mogelijk in.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	FPE totaal is 12,58 (excl. nieuwe subsidiegelden NPO) en extra 0,72 werkdrukmiddelen. Totaal dan FPE 13,30. Inzet directie is FE 0,60 tot 1-1-2022 en 1,0000 vanaf 1-1-2022 Zorg en begeleiding FPE 1,04 Leerkrachten FPE 11,05
Groepen	1, 2, 3a, 3b/4b, 4a, 5a, 5b/6b, 6a, 7 en 8
Functies [namen / taken]	<p>Directeur: Gertjan van Dijk</p> <p>Bouwcoördinatie onderbouw: Janet ligtenberg</p> <p>Bouwcoördinate bovenbouw: Corine Voortman</p> <p>Interne begeleidster onderbouw: Annie Hoekstra</p> <p>Interne begeleidster bovenbouw: Brenda Spenkelink</p> <p>Onderwijsassistent: Chantal Rutterkamp en Marleen Ligtenberg (per 20-12-2021)</p> <p>Leerkrachten:</p> <p>Henny Paalman en Wilma Gerrits groep 1</p> <p>Egberdien Haase en Janet Ligtenberg groep 2</p> <p>Rianca ter Haar groep 3a</p> <p>Henrike Kodde en Marieke Tijhuis groep 3b/4b</p> <p>Anouk Boom en Marieke Tijhuis groep 4a</p> <p>Lieke Gerritsen groep 5a</p> <p>Elisabeth Schaap en Heleen Elsinga groep 5b/6b</p> <p>Corine Voortman en Marianne Kusters groep 6a</p> <p>Linda Minkjan en Bert Eefting groep 7</p> <p>Sander Beltman en Janet Ligtenberg groep 8</p> <p>Specialismen:</p> <p>Elisabeth Schaap ICT'er</p> <p>Henrike Kodde meer- en hoogbegaafdheid</p> <p>Wilma Gerrits cultuurcoördinator</p> <p>Sander Beltman coördinator Wetenschap en Techniek</p> <p>Henny Paalman en Linda Minkjan leescoördinatoren</p> <p>Marianne Kusters stagecoördinator</p>
Twee sterke kanten	Inzet digitale middelen Veel aandacht voor meer- en hoogbegaafden Structurele aandacht voor talentontwikkeling
Twee zwakke kanten	Wetenschap en techniek moet meer structurele aandacht krijgen Weinig tot geen aparte ruimte/lokaleiteit voor techniekonderwijs en handvaardigheid
Twee kansen	Onderzoeken of er mogelijkheden zijn om een multifunctionele ruimte erbij te bouwen. Op welke wijze is het mogelijk om voor- en naschoolse opvang te realiseren?
Twee bedreigingen	Op dit moment kunnen we kleine groepen realiseren m.b.v. de NPO-gelden. Maar hoe gaat dit daarna verder? Tot op heden geen ruimte voor voor- en naschoolse opvang in onze school
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Gebruik van Focus PO om nog beter af te stemmen op de individuele leerlingen

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
23	25	30	26	26	31	23	25		209

**Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:**

Op de teldatum 1-10-2021 hebben wij 209 kinderen. De gemeentelijke prognose was 185, dus dat is een behoorlijk verschil. Het blijkt dat er in de wijk Braakmanslanden toch nog veel verloop is en er blijkbaar meer nieuwe gezinnen met kinderen komen. Daarnaast hebben we een aantal gezinnen gekregen door de sluiting van de openbare basisschool in Rijssen en enkele gezinnen , die van andere scholen binnen Rijssen komen.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	19 (3 mannen en 16 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal uitstromers	3
Aantal nieuwkomers	4
Aantal BHV-ers	7

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.	klein
KD2	Leerstofaanbod	Voldoende aandacht en aanbod voor hoogbegaafde kinderen: bovenschoolse plusgroep - implementatie smartgames - implementatie Knappe Kleuters	klein
KD3	Afstemming	De leerkrachten weten hoe en in hoeverre we "gepersonaliseerd leren" m.b.v. leerlijnen kunnen aanbieden aan onze leerlingen	klein
KD4	Professionalisering	Deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van ICT	klein

Uitwerking GD1: Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerstofaanbod / afstemming
Huidige situatie + aanleiding	Het afgelopen cursusjaar hebben we een vast moment in ons rooster gecreëerd voor het geven van talentonderwijs. Deze cursus starten we voor het eerst. Op de woensdagmorgen 10:30 uur tot 12:15 uur en op de vrijdagmiddag van 12:30 uur tot 14:30 uur. Tijdens deze momenten is er aandacht voor de expressieve vakken maar ook voor cultuur en wetenschap en techniek. De techniekkisten zijn allemaal gekoppeld aan onze zaakvakkenmethode. Op die manier zorgen we ervoor dat het techniekonderwijs niet meer iets is wat op zichzelf staat maar verweven is in ons talentonderwijs. Als team willen we ons vooral scholen in de procesgerichte didactiek o.l.v. Karin Kotte. We volgen verschillende workshops om zelf ook te ervaren wat wij van de kinderen vragen.
Gewenste situatie (doel)	Wij willen dat de geplande tijd in ons rooster ook echt benut wordt voor talentontwikkeling. Wij willen dat er aan het einde van deze cursus een goede balans is tussen enerzijds kernvakken en anderzijds vakken op het gebied van creativiteit, expressie, cultuur, beeldende vorming en wetenschap&techniek. We willen oog blijven houden voor de (individuele) talenten van de leerlingen. Ook is ons doel dat het techniekonderwijs een boost heeft gekregen. We willen dat de techniekkisten in elke klas ingezet worden doordat het is gekoppeld aan de Blink-thema's.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tweemaal scholing door Karin Kotte (01-09-2021, 3 uur basistraining 'de didactiek van het creatieve proces'). (03-02-2022, 2 uur verdiepende training 'procesgerichte didactiek')</li> <li>• bepalen hoe de invulling van talentontwikkeling zal zijn. Welke methodes gebruiken we etc.</li> <li>• in de teamvergadering zal talentontwikkeling eenmaal ter sprake komen. Verder is er vooral overleg in de bouwvergadering.</li> <li>• 0-meting W&amp;T- kompas op onze school</li> <li>• onderzoek op welke wijze wij het technolab en handvaardigheidslokaal van Reggesteyn kunnen gebruiken</li> <li>• lessencyclus geven "De 7 werelden van techniek"</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmatig contact in werkgroep talentontwikkeling</li> <li>• techniekcoördinator (gedeeltelijk) 1 middag per week uitgeroosterd</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	hele team zowel boven- als onderbouw
Plan periode	wk 36, 37, 6, 10 en 25
Eigenaar (wie)	MT en techniekcoördinator Sander Beltman
Omschrijving kosten	Afhankelijk van (nog) te maken keuzes
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• duidelijk omschreven beleid op talentontwikkeling op basis van een gemeenschappelijke visie</li> <li>• duidelijk omschreven beleid op herverdeling van lestijd / leerstofaanbod</li> <li>• aangepast lesrooster per groep</li> <li>• aanschaf van nieuwe methodes / licenties (periode tot 2023)</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	15 juni 2022- teamvergadering

Borging (hoe)	<p>Schooljaar 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• herverdeling lestijden bespreken (bouwvergadering 16 september 2021) (bespreken hoe e.e.a. gaat en waar we tegenaan lopen)</li></ul> <p>Schooljaar 2021-2022 / schooljaar 2022-2023 - evaluatie in december en mei van elk schooljaar - zo nodig aanpassen van afspraken + wijzigingen vastleggen in kwaliteitskaart</p>
---------------	--

Uitwerking KD1: Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerlingenzorg
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen maken een ononderbroken ontwikkeling door, passend bij hun mogelijkheden
Activiteiten (hoe)	Deze activiteit is in voorgaande jaren al in gang gezet. We werken volgens de formats die bekend zijn op onze school. In voorkomende gevallen stellen de interne begeleiders in samenwerking met de leerkrachten en expertise PCPO een OPP op. Dit subdoel is bereikt. Dit schooljaar gaan we het andere deel uitwerken: Schoolbreed werken we met leerlijnen. En we starten met het vakgebied rekenen. Daarna denken we eventueel andere vakgebieden aan te pakken, zoals begrijpend lezen.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 10, 15 en 23
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders
Omschrijving kosten	Cursus Leerlijnen (kosten onbekend)



Uitwerking KD2: Voldoende aandacht en aanbod voor hoogbegaafde kinderen: bovenschoolse plusgroep - implementatie smartgames - implementatie Knappe Kleuters	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: Hoogbegaafdheid
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vastleggen hoe taxonomie van Bloom geïntegreerd wordt tijdens de lessen</li> <li>2. Compacten en verrijken tijdens de spelling- en taallessen</li> <li>3. Aanvulling in het rapport m.b.t. compacten en verrijken</li> <li>4. Gebruik smartgames implementeren</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taxonomie van Bloom <p>We hebben in dit beleidsplan een stuk opgenomen over de Taxonomie van Bloom. Dit is de afgelopen jaren helaas wat weggezaakt en verdient wel een hernieuwde aandacht. Aan het begin van het schooljaar zullen we onze visie hierop bespreken en beslissen hoe we hier mee verder willen en welke acties er gedurende het schooljaar moeten worden gezet. Aan het eind van het schooljaar wordt de manier van werken opnieuw vastgelegd en geborgd in dit beleidsplan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compacten en verrijken tijdens de spelling- en taallessen <p>We zijn in verschillende groepen al op verschillende manieren bezig met het compacten van de spelling- en taallessen, maar dit is nog niet vastgelegd. Dit jaar zullen we komen tot een eenduidige aanpak en dit borgen in ons beleidsplan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compacten en verrijken in het rapport <p>Het is goed dat de resultaten en vorderingen op dit gebied zichtbaar gemaakt worden op het rapport. Tot nu toe is daar weinig/geen ruimte voor. We hebben het ook al regelmatig gehad over een helemaal nieuw rapport. Dan zou compacten/verrijken gelijk meegenomen kunnen worden. We zullen bespreken hoe we, als tussenoplossing tot we overgaan op een nieuw rapport, de resultaten en vorderingen van het compacten en verrijken een plekje gaan geven op ons huidige rapport.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementatie Smartgames <p>Er is een roulatieschema voor de smartgames. De hoogbegaafdheidsspecialist zorgt ervoor dat de spellen na een periode gewisseld worden. De smartgames worden structureel ingezet in de groepen (soms als verplichte taak, voor de rest als keuzetaak). In de bovenbouw wordt hierbij een registratieblad uitgetest. Het werken met de smartgames wordt regelmatig geëvalueerd op de bovenbouwvergadering. Aan het eind van het schooljaar wordt de manier van werken vastgelegd.</p> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
Betrokkenen (wie)	ib-er en hoogbegaafdheidsspecialist en hele team
Plan periode	wk 37, 40, 46 en 24
Eigenaar (wie)	Henrike Kodde

<b>Uitwerking KD3: De leerkrachten weten hoe en in hoeverre we "gepersonaliseerd leren" m.b.v. leerlijnen kunnen aanbieden aan onze leerlingen</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming
Resultaatgebied	Leerlingenzorg
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten kunnen hun kennis rondom leerlijnen rekenen inzetten in hun groep. Ze kennen de leerlijnen rekenen van hun bouw. Onze leerlingen kunnen zich ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Onze leerkrachten hebben kennis van de 'mindset' die nodig is om tot leren te komen.
Activiteiten (hoe)	We gaan ons dit jaar richten op leerlijnen rekenen. Hiervoor zullen wij externen aantrekken. Door de Corona is de diversiteit tussen individuele leerlingen nog sterker geworden. Daardoor wordt gepersonaliseerd leren een belangrijk item. We realiseren ons dat de belastbaarheid van de leerkracht terdege in het oog moet worden gehouden: Wij kunnen geen individueel onderwijs aanbieden. Dit houdt in dat we ons onderwijs aanbieden in subgroepjes. We bedienen hierbij de leerlingen die uitstromen op verschillende profielen (S- en F-niveau) en ook leerlingen met een OPP. Gepersonaliseerd leren is niet alleen iets voor leerlingen, maar voor de hele schoolgemeenschap. Wij zijn een lerende organisatie. De toepassing van de kennis van mindset geldt in de eerste plaats de leerkracht zelf! Om het daarna/daarnaast in de onderwijspraktijk vorm te geven. We doen dit middels de cursus Focus op leren. Drie aandachtspunten staan hierin centraal: de werking van het brein, zelfvertrouwen en groei. Wij krijgen concreet handvatten om groei voor onszelf en de leerlingen te stimuleren. We leren om gericht feedback te geven op het leerproces van onszelf en van leerlingen. De missie van Focus op leren is leerlingen en leerkrachten te laten groeien vanuit zelfvertrouwen.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 40, 46, 2, 10, 15 en 23
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders
Omschrijving kosten	Cursus leerlijnen (kosten onbekend) Curus Focus op leren (indicatie €4000)

<b>Uitwerking KD4: Deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van ICT</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionalisering
Resultaatgebied	ICT
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkracht heeft een ontwikkeling doorgemaakt op een specifiek gekozen ICT-doel dat sterk gerelateerd is aan de dagelijkse praktijk.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT-er introduceert dit proces in de bouwvergaderingen op 5-10-2021.</li> <li>• ICT-er kiest met elke leerkracht een ICT-doel.</li> <li>• ICT-er helpt met het uitwerken van een leerroute.</li> <li>• ICT-er en leerkrachten sluiten dit proces (feestelijk) af bouwvergadering 19-5-2022</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team en ict'ers pcpo
Plan periode	wk 40 en 27
Eigenaar (wie)	ICT-er, leerkrachten
Omschrijving kosten	Evt. software-licenties.

## Formulier 'Instemming met jaarplan 2021-2022'

**Brin:** 14IA  
**Naam:** Constantijnschool  
**Adres:** Braakmansdijk 7  
**Postcode:** 7462 LX  
**Plaats:** Rijssen

---

### VASTSTELLING

Namens de MR:

Naam: Henrike Kodde

Plaats: Rijssen

Datum: 25 oktober 2021

Handtekening:



.....

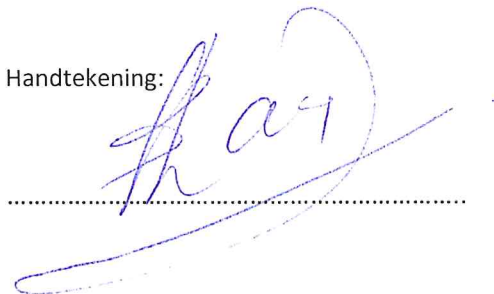
Namens het bevoegd gezag:

Naam: Frans Nawijn

Plaats: Rijssen

Datum: 25 oktober 2021

Handtekening:



.....