

# Jaarplan 2019 - 2020

## Basisschool Constantijn RIJSSEN



JAARPLAN 2019 - 2020	
School	Basisschool Constantijn
Datum	
Inleiding	

Streefbeelden
1. Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)
2. Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.
3. Op onze school zetten we structureel digitale (zo mogelijk adaptieve) leermiddelen in als ondersteuning bij het behalen van leerdoelen.
4. Op onze school past de rapportage naar de ouders bij de invulling die we geven aan passend onderwijs.
5. Op onze school richten we de beschikbare ruimtes zo effectief mogelijk in.

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school zetten we structureel digitale (zo mogelijk adaptieve) leermiddelen in als ondersteuning bij het behalen van leerdoelen.	groot
GD3	Leerstofaanbod	Implementatie van WIG 5 en Bingel (rekenen)	groot
GD4	Leerstofaanbod	Implementatie van Staal (spelling)	groot
GD5	Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe muziekmethode	groot
GD6	Rekenen en wiskunde	Rekenonderzoek in de onderbouw m.b.v. een leerteam	groot
GD7	Kunstzinnige vorming	Implementeren / uitvoeren van ons cultuurplan	groot
GD8	Talentontwikkeling	Visie ontwikkelen + beleid maken op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.	klein
KD2	Leerstofaanbod	Implementatie van de nieuwe versie van Blits (studievaardigheden)	klein
KD3	Leerstofaanbod	Voldoende aandacht en aanbod voor hoogbegaafde kinderen: bovenschoolse plusgroep - implementatie smartgames - implementatie Knappe Kleuters	klein
KD4	Afstemming	De leerkrachten zijn op de hoogte van hoe Leerroute 3 op het gebied van rekenen werkt	klein
KD5	Afstemming	De leerkrachten weten hoe en in hoeverre we "gepersonaliseerd leren" m.b.v. leerlijnen kunnen aanbieden aan zorgleerlingen	klein
KD6	Talentontwikkeling	Beschikbare tijd voor talentontwikkeling concreet vastleggen in lesrooster.	klein
KD7	Vervolgsucces	Bijwerken schema doorstroom leerlingen VO - klas 3	klein
KD8	Vervolgsucces	Bijwerken gegevens Scholen op de Kaart / Venster PO	klein
KD9	Godsdienstige vorming	Herschrijven van de Bijbelse vragen en deze koppelen aan de thema's van Levend Water	klein
KD10	De schoolleiding	In het schooljaar 2019-2020 werken we niet met een onderbouwcoördinator, maar met een aanspreekpunt onderbouw. Dit wordt uitgevoerd door een leerkracht. We onderzoeken verder of een onderbouwcoördinator noodzakelijk is.	klein
KD11	Professionalisering	Collegiaal leren i.v.m enkele implementaties van methoden	klein
KD12	Professionalisering	Deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van ICT	klein
KD13	Contacten met ouders	Openstellen van oudergedeelte in ParnasSys	klein

Uitwerking GD1: Op onze school is een evenwichtige balans tussen opbrengstgerichtwerken (basisvaardigheden m.b.t. kernvakken) en talentontwikkeling (ook m.b.t. creatieve vakken en W&T)	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerstofaanbod / afstemming
Huidige situatie + aanleiding	Door de nadruk die de afgelopen jaren heeft gelegen op de opbrengsten van de kernvakken is er steeds minder lestijd overgebleven voor kunstzinnige oriëntatie / expressieve vakken zoals muziek, drama, tekenen en beeldende vorming. De methodes voor deze vakgebieden zijn inmiddels sterk verouderd en moeten vervangen worden. Als team willen we veranderingen in ons leerstofaanbod, omdat we vinden dat de balans te ver is doorgeslagen naar de kernvakken rekenen, taal en lezen. Ook zijn we verplicht om Wetenschap&Techniek op te nemen in ons leerstofaanbod.
Gewenste situatie (doel)	We willen oog hebben voor de (individuele) talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Het gaat dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. We willen in ons leerstofaanbod en lesrooster een goede balans aanbrengen tussen enerzijds kernvakken en anderzijds vakken op het gebied van creativiteit, expressie, beeldende vorming, Wetenschap&Techniek.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visie ontwikkelen en beleid maken op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen</li> <li>- visie ontwikkelen en beleid maken op de herverdeling van lestijd / leerstofaanbod</li> <li>- oriëntatie, uitproberen, aanschaf en implementatie van nieuwe methodes (periode 2019-2023)</li> <li>- beschikbare tijd voor talentontwikkeling concreet vastleggen in lesrooster</li> </ul>
Consequenties organisatie	visie + beleid : 3 x een deel van een PV (21-11-2019 / 30-01-2020 / 05-03-2020 / 14-04-2020) lesrooster : overleg PV 31-03-2020 nieuwe methodes: werkgroepen vormen
Consequenties scholing	afhankelijk van onze keuzes
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 47, 48, 4, 5, 10, 14, 16, 17 en 23
Eigenaar (wie)	MT
Kosten (hoeveel)	afhankelijk van te maken keuzes
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- duidelijk omschreven beleid op talentontwikkeling op basis van een gemeenschappelijke visie</li> <li>- duidelijk omschreven beleid op herverdeling van lestijd / leerstofaanbod</li> <li>- aangepast lesrooster per groep</li> <li>- aanschaf van nieuwe methodes (periode 2019-2023)</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	3 juni - teamvergadering

Borging (hoe)	<p>Schooljaar 2019-2020 (gezamenlijke teamvergadering 3 juni)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vastleggen beleid t.a.v. de gemaakte keuzes op het gebied van talentontwikkeling</li><li>- implementatie van methodes + gemaakte afspraken vastleggen</li></ul> <p>Schooljaar 2020-2021 / schooljaar 2021-2022 / schooljaar 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- evaluatie in december en mei van elk schooljaar</li><li>- zo nodig aanpassen van afspraken + wijzigingen vastleggen</li></ul>
---------------	---

<b>Uitwerking GD2: Op onze school zetten we structureel digitale (zo mogelijk adaptieve) leermiddelen in als ondersteuning bij het behalen van leerdoelen.</b>	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	<p>Computers kunnen opgaven sneller nakijken dat wij leerkrachten dat kunnen. Daarbij kunnen we tegenwoordig gebruik maken van software dat het werkniveau bijstelt naar aanleiding van goede en foute antwoorden. Hierdoor is het mogelijk om kinderen beter op hun eigen niveau te laten werken dan dat dat met een boek en schrift zouden kunnen. Deze nieuwe vorm van software wordt gebruikt binnen ons rekenonderwijs.</p> <p>Vanaf groep 4 maken de kinderen kennis met het GSUITE-pakket waarbinnen gewerkt kan worden met allerlei Google-programma's als Google Documenten, Presentaties etc. Elk leerjaar bouwen de kinderen aan hun digitale vaardigheden zodat zij een goede start kunnen maken op het Voortgezet Onderwijs.</p> <p>Office365, GSuite en Parnassys zijn voor de leerkrachten de meest gebruikte softwarepakketten.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Digitaal leren is geen doel op zich. Hoe kan digitaal werken in de dagelijkse lespraktijk? Wat werkt wel of niet? We hebben een concreet verbeterplan opgesteld.</p> <p>We hebben een ontwikkelplan om digitaal werken te implementeren op onze school;</p> <p>We zijn op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op het gebied van digitaal leermateriaal;</p> <p>We hebben handvatten om digitaal werken (taal, spelling, rekenen, WO) optimaal in te zetten in de huidige klassensituatie.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ICT-masterclass van Heutink (7 leerkrachten)</li> <li>2. In teamvergaderingen de andere collega's meenemen in het proces</li> </ol>
Consequenties organisatie	<p>De 7 leerkrachten vormen een werkgroep</p> <p>4 cursusdagen van 3,5 uur</p> <p>2 á 3 keer een deel van een teamvergadering</p>
Consequenties scholing	Masterclass van Heutink 4 dagdelen van 3,5 uur
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 en 14
Eigenaar (wie)	Elisabeth Schaap, ICT-coördinator
Kosten (hoeveel)	Scholing: € 4550,-
Meetbaar resultaat	Ontwikkelplan om te implementeren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de PV-team van 14 april 2020 met het hele team.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het inzetten van structurele (adaptieve) digitale leermiddelen

Uitwerking GD3: Implementatie van WIG 5 en Bingel (rekenen)	
Thema	Leerstofaanbod
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementatie van WIG 5 en Bingel</li> </ul>
Resultaatgebied	leerstofaanbod - rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf het begin van dit schooljaar 2019-2020 implementeren we in groep 3 t/m 7 de nieuwe digitale rekenmethode WIG 5 als vervanging van WIG 4. Voor groep 8 is de methode vanaf het schooljaar 2020-2021 beschikbaar. Groep 8 werkt daarom dit schooljaar nog met WIG 4.
Gewenste situatie (doel)	In groep 3 t/m 7 is de rekenmethode WIG 5 geïmplementeerd en kunnen de leerkrachten de bijbehorende softwaremodule Bingel goed inzetten.
Activiteiten (hoe)	Vanaf week 1 zetten we WIG 5 in. In de eerste schoolweek komen we elke dag na schooltijd kort bij elkaar om ervaringen en tips uit te wisselen en afspraken te maken.
Consequenties organisatie	collegiaal leren in de eerste weken bespreking in gezamenlijke bouwvergaderingen (24-9 / 7-11 / 26-11)
Consequenties scholing	geen scholing We besluiten in september of een bijeenkomst nodig is met een expert.
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten van groep 3 t/m 7 + coördinatoren
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 20 en 21
Eigenaar (wie)	rekencoördinator + bouwcoördinator
Kosten (hoeveel)	€ 35 per leerling
Meetbaar resultaat	De methode is volledig geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 7. De leerkrachten kunnen Bingel optimaal inzetten zoals bedoeld door de uitgever.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Uitwisselen ervaringen op Bouwvergadering 24-9 / 07-11 / 26-11
Borging (hoe)	In de Bouwvergadering 12-05-2020 wordt vastgelegd hoe we met de methode WIG 5 werken.

Uitwerking GD4: Implementatie van Staal (spelling)	
Thema	Leerstofaanbod
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementatie van Staal (spelling)</li> </ul>
Resultaatgebied	Implementatie Staal
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf het begin van dit schooljaar 2019-2020 implementeren we in groep 3 t/m 8 de spellinglijn van Staal. Deze methode is de vervanging van onze oude methode voor spelling die niet meer aansluit bij de nieuwe normen en eisen die Cito stelt.
Gewenste situatie (doel)	In groep 3 t/m 8 is de methode Staal - spelling geïmplementeerd. De leerkrachten kunnen hierbij de digi-bordsoftware efficiënt inzetten.
Activiteiten (hoe)	We geven de lessen conform de methode. We leren de leerlingen de gewijzigde categorieën aan, aan de hand van de pictogrammen.
Consequenties organisatie	collegiaal leren in de eerste weken bespreking in gezamenlijke bouwvergaderingen (24-9 / 7-11 / 26-11)
Consequenties scholing	geen scholing We besluiten in november op een bouwvergadering (07-11) of een bijeenkomst nodig is met een expert.
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten van groep 3 t/m 8
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 23 en 24
Eigenaar (wie)	bouwcoördinator
Kosten (hoeveel)	ca. € 4.350 (in eerste jaar) = inclusief eenmalige aanschaf gebruiksmaterialen, verbruiksmaterialen en licenties.
Meetbaar resultaat	De methode is volledig geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Uitwisseling ervaringen op Bouwvergadering 24-9 / 7-11 / 26-11
Borging (hoe)	In de bouwvergadering 12-05-2020 wordt vastgelegd hoe we met de methode Staal - spelling werken.



Uitwerking GD5: Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe muziekmethode	
Thema	Leerstofaanbod
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er moet voor muziek een nieuwe methode komen.</li> <li>• We oriënteren ons op een goede leerlijn voor muziek</li> </ul>
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: muziek
Huidige situatie + aanleiding	Onze huidige methode "Moet je doen" is sterk verouderd.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt in de leerjaren 1 t/m 8 over een nieuwe methodiek voor muziek.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderzoek van de LIO-student Wouter Baan en duo-onderzoeker Melanie (plan van aanpak volgt)</li> <li>2. Op basis van het onderzoek komt een voorstel voor een (enkele) muziekmethoden</li> <li>3. Presentatie in het team</li> <li>4. Keuzes maken en eventueel lessen uitproberen</li> <li>5. Besluit over de aanschaf</li> </ol>
Consequenties organisatie	2x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	In eerste instantie niet nodig. Misschien, afhankelijk van de keuze, een voorlichting.
Betrokkenen (wie)	onder leiding van zijn mentor corine voortman. team en lio-student wouter baan en duo-onderzoeker melanie
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4 en 5
Eigenaar (wie)	Wouter Baan en Corine Voortman
Kosten (hoeveel)	3000,-
Meetbaar resultaat	Er is een nieuwe methode voor muziekonderwijs aangeschaft
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	30-01-2019 is er een presentatie van het onderzoek
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen

Uitwerking GD6: Rekenonderzoek in de onderbouw m.b.v. een leerteam	
Thema	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<p>De tegenvallende resultaten in de groepen 3 en de hiaten in de groepen 4 en 5 zijn de aanleiding voor het opzetten van een leerteam.</p> <p>Daarnaast moeten we onderzoeken in hoeverre er hiaten zijn tussen de methodes WIG 4 en WIG 5. De start van WIG 5 verloopt, zowel technisch als inhoudelijk, nog stroef. We zijn ons bewust van de "kinderziektes" die we dit jaar tegen kunnen komen. Maar we hebben een positieve instelling en ondersteunen elkaar hierbij.</p> <p>We merken dat de leerlingen van groep 4 en 5, onvoldoende kunnen automatiseren. En met name in groep 5 kennen de leerlingen alle tafels nog niet.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De einddoelen van groep 2, sluiten goed aan bij de beginsituatie van groep 3. Hierbij maken we in de kleutergroepen gebruik van "Met sprongen vooruit". Alle ontwikkelingslijnen van rekenen komen op deze manier aan de orde.</p> <p>De onderdelen automatiseren en tafels worden voldoende beheerst.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar zijn we vertrouwd met de methode WIG 5.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Er is een leerteam van groep 1 t/m 4 opgezet, waaraan ook de rekenspecialist van het samenwerkingsverband deelneemt.</p> <p>De leerkrachten van groep 1, 2, 3 gaan onderzoeken in hoeverre de einddoelen van groep 2 en de beginsituatie van groep 3 op elkaar aansluiten.</p> <p>De leerkrachten van de groep 3 t/m 8 komen wekelijks bijeen om d.m.v. collegiaal leren, elkaar te ondersteunen en vertrouwd te raken met de methode WIG 5.</p> <p>Binnen de groepen 4 en 5 zijn er tijden in het lesrooster vastgelegd voor het automatiseren, de tafels en redactiesommen.</p>
Consequenties organisatie	<p>Er zijn 3 bijeenkomsten met het hele leerteam</p> <p>In kleinere leerteams wordt onderzoek gedaan, dit wordt in het hele leerteam gedeeld.</p> <p>Wekelijks collegiaal leren.</p>
Consequenties scholing	Minimaal 3 bijeenkomsten met de rekenspecialist van het SWV.
Betrokkenen (wie)	leerteam groep 1 t/m 5 en de rekenspecialist van het swv.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 en 25
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten (hoeveel)	10 uren inzet E&D van het SWV
Meetbaar resultaat	<p>We zien een stijgende lijn in de resultaten van onze leerlingen. Het groepsgemiddelde van de groepen 3, 4, 5 is minimaal een C.</p> <p>Het groepsgemiddelde van de leerlingen van groep 2, ligt op 6 jaar. We gebruiken hiervoor het registratie-instrument van "Met sprongen vooruit".</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2020 - hele leerteam
Borging (hoe)	<p>Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode WIG 5 en Met sprongen vooruit.</p> <p>2x per jaar bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen tijdens een bouwvergadering.</p>

Uitwerking GD7: Implementeren / uitvoeren van ons cultuurplan	
Thema	Kunstzinnige vorming
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: Cultuur
Huidige situatie + aanleiding	De cursus 2018-2019 heeft onze cultuurcoördinator, Wilma Gerrits, een nieuw cultuurplan geschreven. Deze is door het team vastgesteld. De collega's hebben al voor de zomervakantie gekeken welke thema's bij de kleuters en bij Blink kansen bieden om te koppelen aan cultuuractiviteiten.
Gewenste situatie (doel)	De komende 4 jaar willen we van: "Komen en gaan" (Kenmerk: de school maakt jaarlijks een keuze uit het aanbod van culturele instellingen) de stap maken naar "Vragen en aanbieden" (Kenmerk: de school stelt specifieke vragen aan culturele instellingen om het aanbod passend te maken aan het schoolprogramma). Zowel de thema's die behandeld worden bij de kleuters, als de thema's in groep 3 t/m 8 van Blink worden waar mogelijk gekoppeld aan culturele activiteiten.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Goede doorgaande lijn maken met elkaar voor cultuureducatie. Dit jaar zal muziek centraal staan. Overzicht welke activiteiten we doen op: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Erfgoededucatie</li> <li>-Kunsteducatie en</li> <li>-Mediaeducatie</li> </ul> </li> <li>We willen kijken hoe we culturele activiteiten passend kunnen maken bij onze nieuwe methode Blink. Zo meer verbinding creëren in het leren.</li> <li>Deelnemen aan het Reggeproject "Cultureel erfgoed in Rijssen". Projectweek in mei</li> </ol>
Consequenties organisatie	Teamvergaderingen van 21-11-2019 (evalueren thema's Blink en bij kleuters) 30-01-2020 (samen kijken naar de verdeling Erfgoed- kunst- en media-educatie en presentatie van onderzoek muziekonderwijs) Studiedag 14 april (evaluatie cultuurbeleidsplan met evaluatieformulier)
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Cultuurcoördinator Wilma Gerrits, directie, samen met het team.
Kosten (hoeveel)	€ 15,15 per leerling is totaal € 3400,-
Meetbaar resultaat	Zie evaluatieformulier in cultuurplan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk jaar de laatste vergadering voor de zomervakantie of in de middagvergadering waarin wij het cursusjaar evalueren, bespreken we wat er allemaal het afgelopen schooljaar is goed gegaan, niet is goed gegaan of wat er is gedaan en wat er veranderde.

Uitwerking GD8: Visie ontwikkelen + beleid maken op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen	
Thema	Talentontwikkeling
Resultaatgebied	Leerstofaanbod / afstemming
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is geen balans tussen de lestijd voor de kernvakken en de lestijd die we besteden aan expressieve vakken / kunstzinnige oriëntatie. De afgelopen jaren is het de trend op de Constantijn dat de kernvakken taal, rekenen, lezen en Engels een steeds groter deel van het lesrooster uitmaken. Dit is ten koste gegaan van de andere vakken. Als team zijn we hier niet meer tevreden over en we willen in de komende vier jaar meer balans aanbrengen in ons leerstofaanbod.</p> <p>De overheid verplicht ons om ook lessen te geven over Wetenschap&amp;Techniek. We zullen moeten onderzoeken of Blink Wereld voldoet aan de kerndoelen voor Wetenschap en Techniek.</p> <p>Als we kijken naar talentontwikkeling zien we dat dit nu vooral binnen de kernvakken plaatsvindt. Dit vinden we als team te eenzijdig.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Het team heeft een nieuwe balans gevonden tussen kernvakken en expressieve vakken/kunstzinnige oriëntatie. Hierin heeft cultuur en Wetenschap&amp;Techniek ook een plaats gekregen.</p> <p>Het team heeft een gezamenlijke visie op talentontwikkeling.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gezamenlijke visie ontwikkelen met het team</li> <li>- keuzes maken in leerstofaanbod en de verdeling van de lestijd</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- werkgroep vormen</li> <li>- teamvergaderingen (21-11-2019 / 30-01-2020 / 05-03-2020 / 31-03-2020)</li> </ul>
Consequenties scholing	afhankelijk van keuzes
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 47, 48, 4, 5, 10, 14 en 23
Eigenaar (wie)	MT
Kosten (hoeveel)	afhankelijk van keuzes
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- duidelijk omschreven beleid op basis van gemeenschappelijke visie</li> <li>- nieuwe balans tussen kernvakken en expressieve vakken / kunstzinnige oriëntatie</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamvergadering 03-05-2020
Borging (hoe)	Twee keer per jaar bespreken in de bouwvergaderingen / teamvergaderingen.

<b>Uitwerking KD1: Op onze school weten we hoe we met behulp van leerlijnen kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van onze (zorg)leerlingen.</b>	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Streefbeeld
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen maken een ononderbroken ontwikkeling door passend bij hun mogelijkheden
Activiteiten (hoe)	Deze activiteit is in voorgaande jaren al in gang gezet. We nemen de formats die hiervoor zijn ontwikkeld in ons team door tijdens 3 leerlingbesprekingen. In voorkomende gevallen stellen de interne begeleiders in samenwerking met de leerkrachten en expertise PCPO een OPP op.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 44, 7 en 17
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders

<b>Uitwerking KD2: Implementatie van de nieuwe versie van Blits (studievaardigheden)</b>	
Thema	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod - Blits
Gewenste situatie (doel)	In groep 5 en 6 is de vernieuwde methode Blits 2 geïmplementeerd.
Activiteiten (hoe)	De lessen worden vanaf nu gegeven uit de nieuwe methode. De vernieuwde software van Blits 2
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten van groep 5 en 6
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44
Eigenaar (wie)	bouwcoördinator
Kosten (hoeveel)	gebruikskosten: €1750 (eenmalig) + verbruikskosten: €230 + licentiekosten

<b>Uitwerking KD3: Voldoende aandacht en aanbod voor hoogbegaafde kinderen: bovenschoolse plusgroep - implementatie smartgames - implementatie Knappe Kleuters</b>	
Thema	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: Hoogbegaafdheid
Gewenste situatie (doel)	Komend schooljaar worden alle kinderen uit groep 1 bij binnenkomst gescreend of zij een eventuele ontwikkelingsvoorsprong hebben. Smartgames worden op een structurele manier ingezet binnen alle groepen. Het is duidelijk welke kinderen deelnemen aan de plusgroep.
Activiteiten (hoe)	Het stappenplan Knappe Kleuters wordt in de eerste onderbouwvergadering besproken. En vervolgens uitgevoerd. De smartgames worden verdeeld over alle groepen, ze worden bewust aangeboden. Kinderen krijgen korte instructie, zodat ze er actief mee kunnen spelen. We gaan hierbij registratiebladen uitproberen binnen de bovenbouwgroepen. Dit wordt besproken in een bovenbouwvergadering. In een teamvergadering wordt de procedure uitgelegd over de plusgroep. Leerkracht, HB-specialist en IB-er beslissen wie er in aanmerking komen voor de plusgroep. Ouders zijn hierbij betrokken.
Betrokkenen (wie)	ib-er en hoogbegaafdheidsspecialist en hele team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Hoogbegaafdheidsspecialist
Kosten (hoeveel)	Nog onbekend

<b>Uitwerking KD4: De leerkrachten zijn op de hoogte van hoe Leerroute 3 op het gebied van rekenen werkt</b>	
Thema	Afstemming
Resultaatgebied	Afstemming: leerroute 3
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten zijn op de hoogte van hoe Leerroute 3 op het gebied van rekenen werkt.
Activiteiten (hoe)	Tijdens de leerlingbespreking wordt leerroute 3 uitgelegd aan de hand van een praktijkvoorbeeld.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 44
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders

<b>Uitwerking KD5: De leerkrachten weten hoe en in hoeverre we "gepersonaliseerd leren" m.b.v. leerlijnen kunnen aanbieden aan zorgleerlingen</b>	
Thema	Afstemming
Resultaatgebied	Afstemming: Gepersonaliseerd leren
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten weten hoe en in hoeverre we "gepersonaliseerd leren" m.b.v. leerlijnen kunnen aanbieden aan zorgleerlingen. We blijven ons oriënteren op "gepersonaliseerd leren". Met name hoe dit verder toepasbaar kan zijn in onze schoolsituatie.
Activiteiten (hoe)	Tijdens de leerlingbespreking wordt "gepersonaliseerd leren" uitgelegd aan de hand van een praktijkvoorbeeld. Oriëntatie en gedachtevorming over een bredere inzet van dit thema.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 17
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders

<b>Uitwerking KD6: Beschikbare tijd voor talentontwikkeling concreet vastleggen in lesrooster.</b>	
Thema	Talentontwikkeling
Resultaatgebied	Leerstofaanbod / afstemming
Gewenste situatie (doel)	Herverdeling van lestijd over de kernvakken en expressieve vakken/kunstzinnige oriëntatie.
Activiteiten (hoe)	Besluiten hoe we het gemaakte beleid concreet vertalen naar lestijd per vakgebied en dit vastleggen in een lesrooster per groep.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 14 en 23
Eigenaar (wie)	MT
Kosten (hoeveel)	-

<b>Uitwerking KD7: Bijwerken schema doorstroom leerlingen VO - klas 3</b>	
Thema	Vervolgsucces
Resultaatgebied	Vervolgsucces
Gewenste situatie (doel)	Onze school controleert structureel of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. Dit doen we voor een deel van onze leerlingen, afhankelijk van terugkoppeling van de VO-school.
Activiteiten (hoe)	We vergelijken onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Dit op basis van de terugkoppeling van het VO
Betrokkenen (wie)	bovenbouwcoördinator en directeur
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Bovenbouwcoördinator
Kosten (hoeveel)	Geen

<b>Uitwerking KD8: Bijwerken gegevens Scholen op de Kaart / Venster PO</b>	
Thema	Vervolgsucces
Resultaatgebied	Vervolgsucces
Gewenste situatie (doel)	Vensters PO/Scholen op de kaart is geactualiseerd
Activiteiten (hoe)	1. Controleren wat nog ontbreekt. 2. Controleren wat is verouderd 3. Actualiseren van gegevens 4. Oriëntatie op een Schoolgids in Vensters PO
Betrokkenen (wie)	directeur en bovenbouwcoördinator
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17 en 18
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten (hoeveel)	Geen

<b>Uitwerking KD9: Herschrijven van de Bijbelse vragen en deze koppelen aan de thema's van Levend Water</b>	
Thema	Godsdienstige vorming
Resultaatgebied	Leerstofaanbod Godsdienst
Gewenste situatie (doel)	Ons Bijbelkennisboekje "Als de Bijbel opengaat" is herzien en herschreven in begrijpelijke taal. We weten welke vragen uit "Als de Bijbel opengaat", te koppelen zijn aan onze methode "Levend Water".
Activiteiten (hoe)	1. Uitzoeken welke vragen er verwijderd kunnen/moeten worden. 2. Herschrijven van de overgebleven vragen/antwoorden in voor kinderen begrijpelijke taal. 3. Eerste verkenning welke vragen zijn te koppelen aan onze methode "Levend Water".
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 en 1
Eigenaar (wie)	Corine Voortman
Kosten (hoeveel)	Geen

<b>Uitwerking KD10: In het schooljaar 2019-2020 werken we niet met een onderbouwcoördinator, maar met een aanspreekpunt onderbouw. Dit wordt uitgevoerd door een leerkracht. We onderzoeken verder of een onderbouwcoördinator noodzakelijk is.</b>	
Thema	De schoolleiding



<b>Uitwerking KD11: Collegiaal leren i.v.m enkele implementaties van methoden</b>	
Thema	Professionalisering
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	collegiaal leren
Gewenste situatie (doel)	We willen ons verder ontwikkelen tot een lerende organisatie waarbij collegiaal leren een belangrijke rol speelt.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij het uitproberen en de implementatie van nieuwe methodes vindt er regelmatig gepland overleg plaats</li> <li>- We wisselen ervaringen en tips uit en komen tot een eenduidige aanpak om een goede doorgaande lijn te krijgen</li> <li>- We leren van elkaar en helpen elkaar waar nodig</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 en 14
Eigenaar (wie)	coördinatoren
Kosten (hoeveel)	n.v.t.

<b>Uitwerking KD12: Deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van ICT</b>	
Thema	Professionalisering
Resultaatgebied	ICT
Gewenste situatie (doel)	We hebben de ICT-vaardigheden per leerkracht in beeld gebracht. Het vervolg bestaat uit een scholing voor desbetreffende leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	1. Bovenschoolse ICT'ers, Elisabeth Schaap en Jan Borger zorgen voor een instrument om de leerkrachtvaardigheden te meten.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Elisabeth Schaap en Jan Borger
Kosten (hoeveel)	Niet bekend

<b>Uitwerking KD13: Openstellen van oudergedeelte in ParnasSys</b>	
Thema	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Contacten met ouders: Ouderportaal Parnassys
Gewenste situatie (doel)	Het optimaliseren van de ouderbetrokkenheid.
Activiteiten (hoe)	<p>Het openstellen van het ouderportaal van Parnassys.</p> <p>We gaan ons nog nader beraden welke items voor ouders zijn in te zien. We denken in ieder geval aan: CITO-gegevens, absentielijst en groepsgegevens. Welke notities we openstellen worden in een teamvergadering vastgesteld. Hierbij denken we ook aan de startgesprekken en 10-minuten gesprekken.</p>
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 11, 12, 13 en 14
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders
Kosten (hoeveel)	€230